Занятие по обучению грамоте в старшей группе

«Звук и буква М»

Цель: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков м, м' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; развивать навык слухового восприятия буквы м в сказке; работать над предложением; познакомить с буквой м; развивать память, внимание, мышление.

Материалы и оборудование: счетные палочки, касса букв, красный и синий кружки для звукового анализа (на каждого ребенка), карточка с буквой М, предметные картинки для игры «Третий лишний»

Ход занятия

Воспитатель: ребята, давайте встанем и поздороваемся еще раз друг с другом (дети встают со своих стульчиков). А теперь садится тот, кто придумает слова на звук М.

Воспитатель выставляет картинки: мак, компот, мухи, дома, мох, машина, мел, мельница, миска, мяч, помидор и др. Читает стихи:

Наши руки были в мыле,

мы посуду сами мыли.

Мы посуду мыли сами,

помогали нашей маме.

* * *

Мышка мылом мыла носик,

Мыла спинку, мыла хвостик.

Мыла так, что стала белой,

И от счастья мыло съела.

Дети отвечают на вопрос, какой звук чаще других звуков встречается во всех этих словах? (звуки м, м').

Речевая зарядка. Словарный материал:

ма — мя ам — амь мо — мё ом — омь му — мю ум — умь мы — ми им — имь

Игра «Третий лишний»

Воспитатель: Я назову три слова, вы послушайте и скажите, какое слово лишнее, какое не подходит? Почему? (По мере ответов на доску выставляются картинки)

Огурец, помидор, лимон

Яблоко, молоко, груша

Хлеб, мешок, булка

Банан, помидор, морковь

Мандарин, капуста, картошка

Дидактическая игра «Камень— вата».

Педагог читает стихотворение. Дети поднимают синий кружок, если в последнем слове стихотворной строки услышат твердый согласный звук м, и поднимают зеленый кружок, если в последнем слове стихотворной строки услышат мягкий звук м.

На полу скребется мышка,

Убежала в норку мышка,

Спит в берлоге бурый мишка,

Спать залег в берлогу мишка,

Этот мишка очень мил,

Мальчик мал, но очень мил.

Только лапы он не мыл.

Он водичкой руки мыл.

Воспитатель: ребята, а теперь посмотрите, как выглядит буква М (показ буквы М).

«Из скольких элементов состоит буква?» (выкладывание буквы из палочек, прорисовывание м в воздухе).

Физкультминутка.

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой - раз, правой - раз,

Посмотрите все на нас.

Все захлопали в ладоши

- Дружно, веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрей!

По коленочкам ударим

- Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки,

Снова опустились.

Мы на месте покружились

И остановились.

(Соответствующие движения) .

Воспитатель: А теперь, ребята, послушайте сказку про букву М и про то, как она важна в нашей жизни.

Однажды в нашем городе на улице Маркова случилось удивительное и странное событие – пропала буква М. А все потому, что мальчик Миша уронил азбуку, и эта буква выпала из книги. Мышка бежала, букву М схватила и утащила к себе в норку. И ничего страшного как будто бы не произошло, но же теперь делать мальчику Мише? И имени его теперь без этой буквы не существует, и любимых блинов с медом или с малиновым вареньем теперь не поесть, и молока не попить. А что же будет с улицей, на которой он живет, да и главным городом страны – Москвой? Даже страшно подумать, но и мама без буквы М уже совсем не мама, а какая-то чужая тётенька.

Вот какая важная буква М, без нее все становится совсем не так, и самые важные слова пропадают. Надо срочно что-то придумать и вернуть потерянную букву в азбуку.

Тогда смышленый мальчик позвал свою младшую сестренку Настю и сказал: «Если Ты и Я возьмем друг друга за руку, то вместе станем МЫ, и станем похожи на букву М».

И взялись за руки друзья –
Были раньше «Ты и я»,
А стали «Мы», и между тем
Получилась буква М.

И сразу все стало на свои места: мама пришла из магазина с молоком и накормила малышей любимым ужином: блинами с медом и малиновым вареньем. И теперь мальчик Миша по прежнему живет на улице Маркова, в стране со столицей под названием Москва, и мартовское солнышко приветливо заглядывает в окошко.

Тут и сказке конец, а кто слушал – МОЛОДЕЦ!

Воспитатель: Ребята, недавно мы с вами знакомились с крылатыми выражениями, узнали, что это за выражения, в чем их особенность. А теперь послушайте крылатые выражения, которые начинаются на букву м и попробуйте объяснить их смысл.

а) медвежья услуга — услуга, которая приносит вместо помощи вред, неприятность;

б) махнуть рукой — перестать обращать внимание на что-либо, перестать заниматься кем-либо или делать что-либо;

в) мутить воду — специально запутывать какое-либо дело, вносить неразбериху во что-либо.

Анализ слогов ом, ум, эм, им, ма, му, ми, мэ. Синтез этих слогов (работа с кассой букв). Чтение слогов.

Закрепление звука в словах

(Выделение звука М в словах лимон, мыло, мак, медведь, мука.)

— Выделите звук М в словах следующим образом.

— Мука. В слове мука звук М находится в начале слова. В слове «мука» — два слога.

Подведение итога занятия.