

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 28

*Конспект непосредственно
образовательной деятельности
По речевому развитию
В старшей группе*

*«Путешествие в мир
русских народных
сказок»*

Используемая технология:

-Здоровьесберегающая;

Подготовила: Иванова Т.С.

г. Армавир 2011 г.

Задачи:

Образовательные: знакомить с художественной литературой; с разнообразием растительного мира (полевыми, луговыми и лесными цветами); учить различать основные цвета;

Воспитательные: воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость к окружающим, трудолюбие;

Развивающие: развивать умение находить предмет по существенным признакам (цвету, ширине); активизировать и обогащать словарь, формировать диалогическую речь; развивать интеллект, память, внимание, мимику, моторику.

Оборудование и материалы: кукольный театр «Маша и медведь», два дома, предметные карточки «цветы», раздаточный материал: цветы и бабочки основных цветов, комплекты треугольников основных цветов, шнурки, широкие и узкие полоски (по количеству детей).

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять.

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошёл.

Этот пальчик гриб нашёл.

Этот пальчик чистить стал.

Этот пальчик жарить стал.

Этот пальчик всё доел, оттого и растолстел!

Погуляли пальчики в лесу, вот и Машеньку стала подружка в лес звать.

Пошла Маша с подружкой в лес. Цветы собирала, грибы и ягоды. (*Изучаем лесные, полевые и луговые цветы*).

Прячем бабочек на цветочках. (*Составляем пару цветков – бабочка*). На ковре разложены цветы разных цветов. (*Дети берут по две бабочки разного цвета и находят цветы такого же цвета. Называют цвет и отдают воспитателю*)

Шла Машенька, с бабочками играла, собирала цветы, грибы и ягоды. Да и не заметила, как от подружки отстала. Стала Маша подружку звать: аукала, аукала, но никто её не услышал. Бежала она и на полянке оказалась.

Перед Машей 2 дороги (*полоски*), они разные по ширине, дети их сравнивают путём наложения и выбирают (*обосновывая ответ*) по какой дорожке надо пойти Машеньке, чтобы вернуться в деревню. На проводимом занятии часть детей предложили пойти по узенькой дорожке, потому что по широкой, ходит медведь, часть других предположила, что если идти по широкой тропинке, то придешь в деревню.

Побежала Маша по дорожке, зацепилась за куст, и рассыпала бусы. Плачет Маша. Поможем, ребята Маше собрать бусы? (*Логическая цепочка, закрепление цветов. Дети выкладывают на шнурок слева на право картонные треугольники называемого цвета. Потом сравнивают с образцом и исправляют, если нужно, ошибки*).

Молодцы ребята, помогли Машеньке. Пошла она дальше и вышла к избушке. Постучала Маша, никто не отвечает. Зашла она и решила внутри хозяев дождаться. А девочка она была трудолюбивая (*Воспитатель спрашивает у детей значение этого слова, по необходимости объясняет. Узнаёт мнение детей – хорошо ли быть трудолюбивым.*), поэтому она без дела не сидела. Убралась в избушке, кушать приготовила. Устала и уснула.

А в избе этой медведь жил. Пришёл он домой, а там чисто, красиво, а пахнет – то как! Смотрит, а на кровати девочка спит. Удивился медведь, заревел, Маша и проснулась. А медведь стал её ловить. А давайте тоже поиграем с медведем.

Игра «У медведя во бору». Медведь спит в своей «берлоге». Дети ходят и изображают, что собирают грибы и ягоды. Говорим: У медведя во бору грибы, ягоды беру. А медведь не спит, и на нас глядит! После этих слов медведь просыпается и пытается догнать детей. Дети убегают и «прячутся» на стульчиках. Кого поймали, тот становится медведем.

Очень понравилась медведю Маша, и решил он её у себя оставить (*продолжение сказки*) Напекла Маша пирожков, и медведь отнёс корзину в деревню. (*Инсценировка сказки до конца*).

Жалко медведя. Прогнали его собаки. Давайте мы для Медведя тоже пирожков напечём. (*Лепим пирожки из пластилина*).

Молодцы ребята! Какие вы все трудолюбивые, добрые. А какие герои нашей сказки?

Говорим о персонажах. Выполняем мимическую гимнастику: показать сердитого медведя – сдвигаем брови, веселого – улыбаемся, удивленного – поднимаем брови вверх. Показываем, какая Маша (*когда потерялась, когда дома оказалась*).

Динамическая пауза

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. (*Идти вразвалочку*)

Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт. (*«Доставать» мёд рукой*)

Облизывает лапу сладёна косолапый, (*имитация движения*)

А пчёлы налетают, медведя прогоняют. (*«Отмахиваться» от пчёл*)

А пчёлы жалят мишку:

«Не ешь наш мёд, воришка». (*Слегка пощипать себя за нос и щёки*)

Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. (*Идти вразвалочку*)

Ложится, засыпает и пчёлочку вспоминает. (*Руки под щеку, наклонить голову*)

Дети вступают в диалог с воспитателем.

Подводим итог занятия