

Принята:
Педагогическим советом
МАДОУ № 28
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
01.09.2018г.



Утверждена:
И.О. заведующего МАДОУ № 28
Н.В. Саврасова
Приказ № 01-34/3-од от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
планирования образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет, в ходе освоения образовательной
программы дошкольного образования МАДОУ №28 в
подготовительной к школе группе общеразвивающей
направленности №9 ,№8

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Блудова Н.А., воспитатель,
Первой квалификационной категории;
Парасенко Н.В., воспитатель;
Первой квалификационной категории;
Шатерникова Н.Х., воспитатель
Первой квалификационной категории

г. Армавир, 2018

Паспорт программы	5
-------------------------	---

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи совместной игровой деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности детей старшего возраста.....	6
1.1.2. Цели и задачи реализации учебной рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	8
1.1.3. Принципы и подходы к организации совместной игровой деятельности в группе общеразвивающей направленности детей старшего возраста.....	9
1.1.4 .Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей старшего возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.2.1. Требования стандарта к целевым ориентирам к воспитанникам группы общеразвивающей направленности детей старшего возраста.....	13

2. Содержательный раздел

2.1.Совместная организованная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в группе общеразвивающей направленности детей старшего возраста «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».....	17
2.2. Циклограмма совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста....	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогов группы общеразвивающей направленности детей старшего возраста с семьями воспитанников.....	26

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ в группе общеразвивающей направленности детей старшего возраста.....	35
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы	35
3.2. Режим дня в подготовительной группе.....	35
3.3. Сетка занятий.....	36
3.4. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы.....	37
3.5. Список литературы.....	43

Паспорт рабочей программы в подготовительной группе

Наименование Программы	Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего возраста на 2018-2019год.
Основание для разработки Программы	* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании РФ». * Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта». * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» * СанПиН 2.4.1 3049-13. * Программа развития МАДОУ Детский сад №28 на 2018-2019г.г. * Устав МАДОУ Детский сад №28 * Образовательная программа МАДОУ Детский сад №28 на 2018-2019 учебный год
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	Воспитатель: Парасенко Н.В.
Сроки реализации Программы	1 год
Цель Программы	Создание условий для целостного развития ребенка
Задачи Программы	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. - Обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей - Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме. - Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в природе. - Развивать математические представления - Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей. - Развивать лексический, грамматический строй речи; связную речь – диалогическую и монологическую форму в различных формах и видах детской деятельности. - Обогащать читательский опыт детей - Приобщать к изобразительному искусству - Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству
Ожидаемые результаты реализации программы	- Физически развитый, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. - Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, любознательный , активный. - Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких и друзей .Испытывает радость от общения с растениями и животными. - Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. - Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

1.Целевой раздел Пояснительная записка

Учебная рабочая программа разработана на основе: Детство: Комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет, 2016 г.; образовательной программы ДОУ на 2018 - 2019 учебный год .

Учебная рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа. Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Краснодарский край. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется на занятиях по социальному миру, продуктивных видах деятельности и на занятиях по ознакомлению с художественной литературой. В содержание учебной рабочей программы входит перечень разделов, включенных в учебную рабочую программу паспорт программы, целевой раздел, календарно-тематическое планирование для детей подготовительной группы (6-7 лет), характеристика возрастных особенностей развития детей старшего возраста, индивидуальные особенности детей, посещающих группу , учебный план.

В программе выделены образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). себя следующие задачи: - расширение и обогащение представления детей об окружающем мире; формирование способов и средств познавательной деятельности; - развитие способности видеть общее и единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем;

1.1.2.Цели и задачи по реализации основной образовательной программы

Цель: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- ; 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса ДОО осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
- **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОО и стилем воспитания в семье.
- **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.4. Характеристика особенностей психического развития детей старшего возраста

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер;

достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процесс? наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлегов представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности психического развития детей общеразвивающей направленности детей старшего возраста (старшая группа)

Всего 24 человека. Мальчиков 11. Девочек 13. Уровень познавательного развития и общей осведомленности у детей этой группы выше среднего. Нарушения поведения отсутствуют. Дети с удовольствием находят решение проблемных ситуаций, устанавливают причинно-следственные связи. Самооценка адекватная, дети, как правило, объективно оценивают результат своей деятельности. Уровень психического развития выше у девочек. В речевых заданиях девочки опережают мальчиков. Они более развиты физически и интеллектуально. Играют дружно, все вместе, предпочитая сюжетно-ролевые игры, в в микрогруппы объединяются по интересам и уровню развития. Речь девочек больше соответствует содержанию игры и интонациям взятой роли. Большинство детей имеют адекватную самооценку, у двоих человек самооценка завышена и у двоих находится на низком уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (6-7 лет) Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений,. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДООУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами при:

- а) выборе образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решении педагогических задач;
- в) формировании Программы;
- г) анализе профессиональной деятельности;
- д) взаимодействии с семьями;
- е) определении социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 6 до 7 лет;
- ж) информировании родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

1.2.1.Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

К целевым ориентирам детей старшего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Направления развития	Группы общеразвивающей направленности детей старшего возраста (6-7 лет)
Речевое развитие	1. Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность. 2. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, пользуется разнообразными средствами выразительности. 3. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. 4. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. 5. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. 6. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. 7. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему

	нравятся. 8. Знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников-иллюстраторов, названия некоторых произведений, отдельные факты биографии авторов, особенности творчества. 9. Различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ. 10. Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст. 11. Владеет средствами интонационной выразительности. 12. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению)
Познавательное развитие	1. Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. 2. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. 3. Организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. 4. Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности. 5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5). 6. Использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования, в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств. 7. Положительно относится к природе, хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности. 8. Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения. 9. Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого. 10. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов. 11. Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. 12. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). 13. Активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания. 14. Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. 15. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения. 16. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности. 17. Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. 18. Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и

	сообразительность. 19.Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.
Социально-коммуникативное развитие	1. В играх присутствуют предварительное обозначение темы и создание игровой обстановки. 2. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. 3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. 4. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. 5. Знает много игр, считалок, с удовольствием рассказывает о любимых играх. 6. Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. 7. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству. 8. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. 9. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. 10. Распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь. 11. Имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на 12. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. 13. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. 14. Стремится к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх. 15. Имеет представление о значимости разных профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда. 16. Использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности. 17. Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым. 18. Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов конструирования и т. п.). 19.. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения. 20. Умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и т.п.); пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос); различать

	отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте; правильно вести себя на воде, на солнце. 21. Соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения. 22. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций. 23. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей
художественно-эстетическое развитие	1. Интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры. 2. Самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ. 3. Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию. 4. Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. 5. Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники. 6. Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации. 7. Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности: может как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и охотно принимать тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать. 8. Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам. 9. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу. 10. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. 11. Имеет представления о жанрах музыки. 12. Активен в театрализации. 13. Участвует в инструментальных импровизациях
физическое развитие	1. Гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость в двигательной деятельности. 3. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. 4. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. 5. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. 6. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. 7. Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать,

	укрепить и сохранить его. 8. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: 9. Умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. 10. Умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган. 11. Владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой и т. д.). 12. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их; 13. Умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения
--	--

Содержательный раздел.

2.1. Совместная организованная образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. Физическое развитие;
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Художественно-эстетическое развитие;

Задачи образовательной деятельности по направлениям:

Направления развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей группа старшего возраста (с 6-ти до 7-ти лет)
Физическое развитие	1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;

	- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. 4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 5. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения. 6. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 7. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. 8. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 9. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Социально-коммуникативное развитие	1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. 3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. 1.. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

	4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. 1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. 2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности. 5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств. 6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. 1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания). 2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. 3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме. 4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и
--	--

	конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам. 5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
Познавательное развитие	1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. 2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. 3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил, упругий; понюхал – без запаха; погладил ладонью – шероховатый, холодный и т.п.), его активному использованию. 4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливая связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность – условной мерой длины, глубину – палочкой, шестом с отметкой уровня, объем – условной мерой, имеющей объем и т.п.) 5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. 6. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей. 7. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.). 3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. 8. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями. 9. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. 10. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира. 11. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками

	разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве. 12. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций. 13. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. 14. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.
Речевое развитие	<i>Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i> 1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. 2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. 3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. <i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</i> 1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта. 2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. 3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах. 4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. 6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно. 7. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. <i>Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета):</i> 1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. 2. Расширять представления детей о культуре речевого общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность

	понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой 6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами. 7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.
Художественно-эстетическое развитие	1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям. 2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах. 3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. 4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах. 5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность). 6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его. <i>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:</i> 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

	2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. <i>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:</i> 1. Развивать певческие умения детей. 2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования. 3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности
--	--

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности в группе общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр Настольный театр
Трудовая	Дежурство. Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за...
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

2.2 Циклограмма совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Вре мя сут ок	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	2	3	4	5	6
Утро	1.Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5.Экологические дидактические	1. Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных центрах . 2. Загадки по темам обучения. 3.Игры, упражнения с элементами психогимнастики. 4.Настольно-печатные развивающие игры. 5.Индивидуальны е занятия в физкультурных центрах	1. Работа в спортивных центрах. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4.Работа в центрах творчества. 5.Работа в книжном уголке. 6.Самостоятель ная деятельность детей.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3.Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4.Занятие в театральном центре	1. Организация поручений и дежурства. 2.Дорожка здоровья. 3.Занятия в спортивном центре. 4. Настольно-печатные игры
1-я поло вина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений				
	1.Артикуляционна я гимнастика. 2.Развивающие игры Воскобовича 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Наблюдения в природе.	1.Подвижные игры (психогимнастика). 2.Опыты и эксперименты во время прогулок. 3.Тренировочные упражнения	1. Имитационн ые подвижные игры. 2.»Шкатулк и изобретателе й» (бросовый материал). 3.Игры, миогимнаст ика	1.ППС (проблемные педагогические ситуации). 2.Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры»	1.Подвижные игры и упражнения. 2.Элементы логоритмики. 3. Миогимнастик а
2 - пол ови на дня	Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание				
	2	3	4	5	6
	5.Изготовление атрибутов. 6.Индивидуальная работа по ЗКР.	4.Опытно-экспериментальная деятельность в минилаборатории. 5.	5.Самостоятель ная деятельность детей.	5.Беседы по воспитанию культуры поведения.	5. Дидактические игры и этюды на формирование

	7.Разучивание чистоговорок, скороговорок	Упражнения по мелкой моторики 6. Хороводные игры	6.Знакомство с разными видами творчества. 7. Обучение нетрадиционным техникам рисования: пальциграфия, печать	6.Чтение художественной литературы. 7.Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная	КГН. 6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни 7. Беседы по ОБЖ
Вечер	1.Рассматривание иллюстраций в книгах 2.Труд и наблюдения на мини-огородах. 3.Театрализованные игры	1.Конструктивная деятельность. 2.Работа с копилкой предметов-заместителей. 3.Игры на развитие геометрического мышления. 4. Дыхательная гимнастика	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2.Игры с мозаикой. 3.строительные игры 4.Рассматривание иллюстраций.	1.Коллективные творческие мероприятия. 2.Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3.Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.	1.Дежурства в уголке природы. 2.Наблюдения за трудом взрослых. 3.Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Образовательная деятельность детей старшей группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Календарно-тематическое планирование по направлениям состоит из 5 областей. Каждая область включает в себя разделы, объединенные между собой и определяющие три взаимосвязанные линии развития ребенка «чувствовать-познавать – творить».

1. Физическое развитие ребенка включает в себя разделы:

«Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»
«Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка». Данное направление содействует гармоничному развитию ребенка, способствует становлению и обогащению двигательного опыта, формирует потребность в двигательной активности. Способствует становлению интереса у детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Развивает представления о человеке решает задачи воспитания культурно-гигиенических навыков..

2.Речевое развитие ребенка включает в себя разделы:

«Развиваем речь и коммуникативные способности детей». Направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми; на развитие всех компонентов устной речи; на практическое овладение нормами речи. Занятие планируется 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

«Ребенок в мире художественной литературы». Раздел знакомит детей с широким кругом литературных произведений разных видов и форм, учит осознавать разницу между реальной действительностью и ее отражением в книге. Достижение целевых ориентиров планируется в ходе проведения организованной деятельности ежедневно.

3. Социально-коммуникативное развитие включает в себя разделы:

«Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире». Дети узнают об основных источниках и видах опасности в быту и на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, об опасных ситуациях и способах их предупреждения. Знакомятся с простейшими способами поведения в различных опасных ситуациях. Планируется 1 раз в месяц (4 неделя) в совместной деятельности.

«Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других». Дети учатся находить черты сходства и различия между людьми, признаки разного возраста, пола, разного эмоционального состояния, особенности одежды, обуви в зависимости от погоды. Разнообразие рода занятий взрослых; правила культуры поведения со взрослыми и сверстниками; о семье и членах семьи, о родном городе и стране. Занятия планируются 2 раза в неделю по 30 минут.

«Развиваем ценностное отношение к труду». Достижение целевых ориентиров планируется в ходе наблюдений конкретных трудовых процессов людей разных профессий, бесед о профессиях, отгадывания загадок, чтения художественной литературы, рассматривания картин и иллюстраций о профессиях, предметах, инструментах, проведении дидактических игр, создании коллекций родовых понятий, обыгрывании игровых ситуаций по обучению процессам хозяйственно-бытового труда, организации сюжетно-ролевых игр.

4. Познавательное развитие включает в себя разделы:

«Ребенок открывает мир природы». Дети узнают о живой и неживой природе; о жизни растений и животных в среде обитания, о их росте, местах произрастания и обитания. Узнают о человеке. Исследуют природный мир, экспериментируют. Учатся заботиться о растениях и животных, любить природу и радоваться общению с ней. Занятие планируется во вторую и четвертую неделю каждого месяца (1 раз в две недели) продолжительностью 30 мин.

«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем». Дети осваивают умения пользоваться эталонами с целью определения форм предметов, размеров по длине, ширине, высоте, толщине. Характеризовать предмет в сравнении с другими, осваивают практическое деление целого на части, учатся считать до 10; пользоваться выражениями «сколько всего», «который», «какой по порядку». Занятия планируются 2 раза в неделю продолжительностью 30 мин.

2.3 Взаимодействие с родителями.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов,

создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, участия в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы сотрудничества с семьей

Искусство воспитания детей (как и перевоспитание взрослых) требует, чтобы усилия в определенном направлении совершались постепенно и вместе с тем непрерывно.

Одним из важных принципов реализации ООП МБДОУ детский сад «Сказка» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями идет по основным направлениям:

Педагогический мониторинг

Педагогическая поддержка

Педагогическое образование

Совместная деятельность педагогов и родителей

Вербальные групповые:

Родительские собрания общие и групповые

Постоянная работа родительского комитета

Совместное проведение праздников

Досуги, смотры-конкурсы

Консультации учителя - логопеда

Беседы с воспитателями

Невербальные:

Информационные бюллетени

Анкетирование родителей

Оформление групповых фотоальбомов, выставки

Преемственность в работе ДОУ и школы

Аспекты преемственных связей.

Система работы МАДОУ детский сад №28 с семьями воспитанников.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной спецификации каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Посещение семьи ребенка. Обследование семьи с помощью проективных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.
Формы работы с родителями	
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, Совместное проведение занятий, досугов. семинары, тренинги.
Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях, изготовление костюмов, организация видео-съемки
Дни открытых дверей	Педагогическая гостиная

Содержание направлений работы с семьей

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое развитие

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалки, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Речевое развитие

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной студии). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Перспективный план работы
с родителями подготовительной группы №8
на 2018 – 2019 учебный год.**

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели
Родительское собрание	Начало учебного года. Задачи и цели.	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Практическая	Подготовка к конкурсу	Развитие творческого взаимодействия	Воспитатели

помощь	«Золотая осень». Организация осеннего утренника.	детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	и
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп!» Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!»	Развитие совместного творчества родителей и детей.	Воспитатели

	Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Родители
Анкетирование	Растем здоровыми.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников	Воспитатели
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Результаты диагностики. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели и Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели и Родители
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп! » Выставка детского	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к	Воспитатели. Воспитатели и Ст.медсестра

	рисунка «Мой папа лучше всех!»	творчеству детей.	Воспитател и.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитател и.
Индивидуальны е беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитател и.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитател и Родители
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответствен ные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитател и Родители.
Наглядность	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки- передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитател и
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитател и
Индивидуальны е беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитател и

	родителей.		
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной город – Энгельс»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели

Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатель и
Родительское собрание	Родительское собрание «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатель и

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ в группе общеразвивающей направленности детей старшего возраста

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы.

Состояние материально-технической среды в старшей группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- ❖ реализуемой в детском саду образовательной программы;
 - ❖ требований нормативных документов;
 - ❖ материальных и архитектурных условий;
 - ❖ общих принципах построения предметно-развивающей (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребности и нуждам ребенка).
- Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия среды, включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

Система развивающей предметной среды в подготовительной группе.

п\п	Наименование	Психолого- педагогическое назначение
	Кабинет заведующего	• индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; • создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей;
	Музыкальный зал	• утренняя гимнастика под музыку; • праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; • развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; • обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; • подгрупповая и индивидуальная работа по обучению пения;

		консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
	Физкультурный зал	• утренняя гимнастика; • праздники, досуги, развлечения, физкультурные занятия, индивидуальная работа; • индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • консультативная работа по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста для родителей
	Кабинет учителя - логопеда	• индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • консультативная работа с родителями и педагогами; • развитие психических процессов; • развитие речи детей; • коррекция звукопроизношения
	Медицинский кабинет	• осмотр детей; • консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; • профилактическая и оздоровительная работа с детьми
	Групповые помещения	• центр сюжетно-ролевой игры; • центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами; • центр строительно-конструктивных игр; • центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы
	«Зеленая зона» участков	• прогулки; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • развитие познавательной деятельности; • развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
	Спортивная площадка	• физкультурные занятия на свежем воздухе (с апреля по октябрь); • утренняя гимнастика; • физкультурные досуги, спортивные праздники; •

**Расписание образовательных ситуаций
в подготовительной группе №8 на 2018-2019 учебный год**

Направление развития и образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие 10.20-10.50		Физическое развитие 10.20-10.50	Физическое Развитие (воздух) 11.40-12.10	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			Социальный мир 9.40-10.10	Социальный мир\природный мир 9.40-10.10	
<i>Познавательное развитие</i>		Математическое развитие 9.00 -9.40	Математическое развитие 9.00 -9.40		
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие 9.00-9.30		Обучение грамоте 9.00-9.30		кубановедение/ Чтение худ.литературы 9.00-9.30
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Мир искусства и художественность (рисование) 9.40-10.10	Конструирование 9.40-10.10 Мир музыки 10.20-10.50			Мир искусства и художественность (лепка/аппликация) 9.40- 10.10 Мир музыки 10.20- 10.50

3.4. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы специалистов (консультации);
3. Стенд «Меню»; «Расписание организованной образовательной деятельности».
4. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

УГОЛОК

1. Коврики- 2 шт.
2. Скакалки – 4 шт.
3. Массажные ролики (из бросового материала).
4. Кегли – большие -6 шт., маленькие 7 шт.
5. Мячи пластмассовые - 10 шт.
6. Корзина для мячей.
7. Гимнастические палки маленькие – 3 шт.
8. Игра «Попади мячом».

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Лукошко с фруктами.
2. Контейнер с овощами.
3. Контейнер маленький лимон с лимоном.
4. Градусник для измерения комнатной температуры.
5. Игра «Кто, что ест».
6. Игра «Чей хвостик».
7. Макет «Морское дно».
8. Фартуки.
9. Уголок дежурных.
10. Календарь «Времена года», «Погода».
11. Условные обозначения для цветов.
12. Лейка.
13. Опрыскиватель.
14. Лопатки для рыхления.
15. Контейнер «Дикие животные».
16. Контейнер большой и маленький «Домашние животные».
17. Ваза.
18. Природный материал: песок, земля, гравий, ракушки, шишки.
19. Сыпучие продукты: горох, рис, фасоль, пшено, гречка, макароны.
20. Прищепки.
21. Лупа- 2 шт.
22. Водяная мельница,
23. Соломки для коктейля.
24. Пластиковые стаканчики.
25. Комнатные растения.
26. Лото «На лесной тропинке».
27. Развивающая игра «Что растёт в саду».
28. Д. и. «Кто где живёт?».
29. Лото «Птицы».
30. Ассоциации «Времена года».
31. Лото «Растения и животные».

Демонстрационный материал.

1. Деревья.
2. Насекомые.
3. Домашние животные и птицы.
4. Расскажите детям о фруктах.
5. Времена года «Природные явления. Времена суток».
6. Овощи и фрукты в картинках.
7. Комнатные растения в детском саду.

8. «Времена года».
9. «Четыре сезона».

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, пеналы, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, клеёнки;
3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, цветная бумага и картон, белый картон;
4. Д. и. «Коробка с карандашами».
5. Раскраски.
6. Демонстрационный материал: «Встречи с художниками мира», «Роспись».

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Подборка детской художественной литературы в соответствии с возрастом детей;

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Транспорт мелкий, средний.
2. Специальный транспорт «скорая помощь», «полиция», «Пожарная», «цементовоз», грузовик.
3. Конструктор- крупный, средний.
4. Мелкая мозаика.
5. Мелкий конструктор.
6. Конструктор объёмный.
7. Набор солдатиков.

Сенсорное развитие.

1. «Умные шнурочки».
2. «Весёлые шнурочки».
3. Пазлы «Ледниковый период»

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Расчёски, бигуди, фен, ободки, косметика, фартуки.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Корзины;
5. Предметы-заместители;
6. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинский халат и шапочка;
2. Набор доктора;
3. Телефон;

4 .Баночки.

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. кукольная кроватка;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляска;
5. утюги.

Сюжетно-ролевая игра «мастерская»:

1. инструменты;
2. Каска.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР, ТЕАТР.

1. Колокольчики – 2 шт.
2. погремушки- 2 шт.
3. Бубен маленький, средний.
4. Маракасы пластиковые- 2 шт.
5. Дудка пластиковая.
6. Металлофон – 1 шт.
7. Барабан.
8. Мини пианино.
9. Лото «Музыкальные инструменты».
10. Наглядно дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».
11. Касса для театра и магазина.
12. Пазлы «Сказки о животных».
13. Перчаточный театр
14. Теневой театр.
15. Маски, шляпы.
16. Пальчиковый театр.

Центр математики.

1. Дидактические игры: «Логический поезд», «Парные коврики», «Подбери по цвету и форме», «Мосты и берега», «Поиграем, посчитаем», «Зайки прячьтесь», «Дома и гаражи», «Геометрия для тебя».
2. Развивающая игра «Изучаем геометрические фигуры».
3. Домино «Цвета и фигуры».
4. Модели геометрических фигур.
5. Матрёшки (раздаточный материал для счёта).
6. Счётные палочки.
7. Математические карточки.
8. Геометрические фигуры, плоскостные (раздаточный материал).
9. Шахматы.
10. Карточки с картинками (разд. Материал).
11. Цифры от 1 до 10 (разд.материал).
12. Полоски, длинные- короткие, узкие- широкие (раздаточный материал).

13. Игры от 2 до 5 лет «Геометрия для тебя».
14. Демонстрационный материал: математика в детском саду, счёт до 10, состав числа,, ленты цифр от 11 до 20, цифры и фигуры – обучающие карточки, игровое учебное пособие «Счётные карточки», картотека схем- рисунков из счётных палочек с загадками.

Уголок «Безопасность».

1. Развивающие игры: «Не играй с огнём».
2. Обучающие карточки «Уроки безопасности».
3. Папка- передвижка «Пожарная безопасность».
4. Игра- лото «Внимание дорога».
5. Дидактический материал «Как избежать неприятностей дома, на воде, на природе».
6. Дорожная азбука.

Развитие речи. .

1. Д. и. «Предметы и контуры»
2. «Дополни картинку».
3. «Противоположности».
4. Лото «Ассоциации».
5. Лото «Буквы- цифры».
6. Лото «Азбука для малышей».
7. Лото для малышей «Картинки».
8. Лото «Кем хочешь стать».
9. Лото «Машины».
10. Пазлы «Профессии».
11. Развивающая игра «Сам себе сказочник».
12. Домино «Сказочные герои».
13. Познавательная игра- лото «Мир вокруг нас».
14. Учебно- наглядное пособие «Как поступают друзья».
15. Беседы по картинкам «Я и другие».
16. Демонстрационный материал: «Деревенский дворик», «Как растёт живое?», «Расскажи про детский сад».
17. Наглядно- дидактическое пособие «Говори правильно».
18. Беседы по картинкам «Грамматические сказки», «В мире мудрых пословиц».
19. Д. и. «Буратино и Мальвина».
20. Развитие речи в картинках: «Животные».

3.5. Список используемой литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж, 2008.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. 2-е издание., переработанное. Детство – Пресс., Санкт-Петербург, 2011год.
3. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград «Учитель», 2013.
4. Деркунская, Харчевникова: «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие» - М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
5. Е. И. Подольская "Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет", Издательство «Учитель»,., Волгоград. 2014 г.
6. Ельцова О. М. основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.

8. Кудачова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, Т.Ц. Сфера, 2013 год.
9. Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты Старшая группа», Волгоград : Учитель , 2014 . – 298с.
10. Н. В. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе». Воронеж, 2008
11. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 6-7лет (подготовительная группа, 2 части) СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015
12. О.М.Литвинова "Физическое развитие детей."
13. О.С. Ушакова «Развитие речи» М. ООО «ТЦ Сфера», 2013
14. Ушакова О.С. «Ознакомлени е дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие», ТЦ Сфера, 2013.
15. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» (подготовительная к школе группа)
16. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»