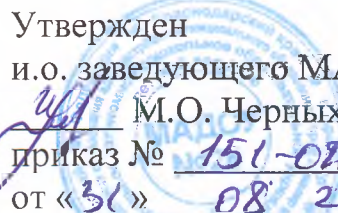


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28
(МАДОУ №28)

Принят
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » 08 2020.

Утвержден
и.о. заведующего МАДОУ №28
М.О. Черных
приказ № 151-070
от « 31 » 08 2020.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2020-2021 учебный год

Разработчики:
учитель-логопед
Шумакова Н.А.

Армавир, 2020

Содержание	стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	4-16
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.	16-19
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи	19-22
1.5. Планируемые результаты.	23-24
II. Содержательный раздел.	24
2.1. Общее положение.	24-25
2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. Образовательная область «Познавательное развитие».	25-28
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».	28-33
2.4. Коррекционно-развивающие занятия	33-36
2.5. Взаимодействие с семьями.	36-40
III. Организационный раздел.	40
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности	40-42
3.2. Режим дня.	44-46
3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.	46-52
3.4. Учебный план.	52-53
3.5. Организация предметно-пространственной среды.	53-54
3.6. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	54-55
3.7. Программно-методическое обеспечение.	55
3.8. Паспорт логопедического кабинета	56-72

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»); ➤ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; ➤ Устав МАДОУ №28 г. Армавира; ➤ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №28.
2	Заказчики Программы	МАДОУ №28, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Шумакова Нелли Александровна
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствие с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».
6	Парциальные Программы	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.
7	Цель Программы	Построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание

		условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
8	Задачи Программы	<p>1) разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;</p> <p>2) отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи;</p> <p>3) развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;</p> <p>4) создание речевой среды в группах компенсирующей направленности.</p>
9	Принципы построения Программы	<p>Программа сочетает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме); • принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка); • принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; • принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; • принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников; • принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; • принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала; • принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях
10	Планируемые результаты освоения Программы	Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или

		<p>объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальная. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный</p>
--	--	--

		<p>ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p> <p>Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает, и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.</p>
--	--	--