

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28  
(МАДОУ №28)

Принят  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

Утвержден  
и.о.заведующего МАДОУ №28  
М.О. Черных  
приказ № 151-020  
от «31» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

планирования образовательной деятельности группы компенсирующей  
направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет  
по реализации ОО «Физическое развитие» в ходе  
освоения адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования МАДОУ №28

Разработчики: инструктор по  
физической культуре  
Мухина О.В.

Армавир, 2020

## Содержание

Наименование	Страница
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.5. Целевые ориентиры освоения программы	12
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание работы по физическому развитию. Проектирование образовательного процесса.	19
2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.1.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с участниками образовательных отношений	48
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений)	53
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	57
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений)	58
3.3 Распорядок и режим дня	62
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
Приложения к рабочей Программе	70
Перспективное планирование НОД по разделу «Физическое развитие» старшая группа № 8	70
Перспективное планирование НОД по разделу «Физическое развитие» подготовительная к школе группа № 8	87

## Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);</li> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>➤ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</li> <li>➤ Устав МАДОУ №28 г. Армавира;</li> <li>➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №28.</li> </ul>
2	Заказчики Программы	МАДОУ №28, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Инструктор по физической культуре Мухина Оксана Владимировна
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствие с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6	Парциальные Программы	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.
7	Цель Программы	Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с ОНР в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

8	Задачи Программы	
9	Принципы построения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принцип оздоровительной направленности</i> означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка.</li> <li>• <i>Принцип социализации</i> ребенка означает, что ребенок как член общества вне общества жить не может, основная его потребность — жить вместе с окружающими людьми. Поэтому процесс физического воспитания нужно строить так, чтобы дошкольник был постоянно вовлечен в групповую двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, чтобы его двигательное поведение в процессе занятий было составной частью системы двигательных действий всей группы.</li> <li>• <i>Принцип всестороннего развития личности</i> предполагает, что при решении специфических задач образования дошкольников в области физической культуры решаются также задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.</li> <li>• <i>Принцип единства с семьей</i> означает, что правильно воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, формирования культурно-гигиенических навыков, развития движений детей. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях, повышать физкультурную грамотность родителей.</li> <li>• <i>Принцип научности</i> предполагает построение физического воспитания дошкольников в соответствии с закономерностями их социализации, психического и физического развития. Я. А. Коменский писал, что ложных знаний не может быть, знания могут быть только неполными.</li> <li>• <i>Принцип доступности</i> предполагает постановку детям в ходе занятий тех заданий, которые соответствуют уровню их социального, психического и физического развития, определяющему их возможности, понять то, что доводит до них педагог, и практически освоить программные физические упражнения.</li> <li>• <i>Принцип постепенности</i> определяет необходимость построения занятий физическими упражнениями в соответствии с правилами: от известного — к неизвестному; от простого — к сложному; от менее трудного — к более трудному; возможно, от менее привлекательного — к более интересному. Этим же принципом следует руководствоваться при изменении объема и</li> </ul>

		<p>интенсивности нагрузок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принцип систематичности</i> обуславливает необходимость регулярности, последовательности и преемственности при формировании у дошкольников знаний и умений. Принцип сознательности и активности состоит в следующем. Педагог в процессе физического воспитания должен поддерживать не только постоянный интерес детей к занятиям, но и формировать у них сознательное отношение ко всему тому, что составляет содержание занятий.</li> <li>• <i>Принцип наглядности</i> базируется на всемерном использовании изначальной предрасположенности ребенка к чувственному восприятию окружающего мира. Принцип прочности предполагает приучение дошкольников к многократному выполнению осваиваемых движений.</li> <li>• <i>Принцип индивидуализации</i> предполагает: организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов и темпа обучения, воспитания и развития обуславливается индивидуальными особенностями детей в зависимости от их возраста, состояния здоровья и т. п.</li> </ul>
10	Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li> <li>• Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> </ul>