

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28
(МАДОУ №28)

Принят
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 20 20 г.

Утвержден
и.о.заведующего МАДОУ №28
М.О. Черных
приказ № 151-07
от «31» 08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

планирования образовательной деятельности с детьми
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с
ТНР № 8 (6 – 7 года) в ходе
освоения основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ №28

Разработчики: воспитатели
Саврасова Н.В.
Шатерникова Н.Х.

Армавир, 2019

Содержание

Наименование	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	2
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы	5
1.5. Целевые ориентиры освоения программы	7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общее положение	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	13
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.4. Совместная деятельность педагогов	20
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	25
3.2. Планирование образовательной деятельности	25
3.3. Режим дня	26
3.4. Учебный план	27
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности	27
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.7. Материально-техническое обеспечение программы	29
3.8. Организация предметно-пространственной среды	30
3.9. Паспорт группы	32
Приложения к рабочей Программе	33
Приложение 1. Перспективное планирование НОД по разделу «Развитие речи»	34
Приложение 2. Перспективное планирование НОД по разделу «ФЭМП»	35
Приложение 3. Перспективное планирование НОД по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	36
Приложение 4. Перспективное планирование НОД по разделу «Ознакомление с миром природы»	37
Приложение 5. Перспективное планирование НОД по разделу «Лепка/Аппликация»	38
Приложение 6. Перспективное планирование НОД по разделу «Рисование»	39
Приложение 7. Перспективное планирование НОД «Конструктивно-модельная деятельность»	51

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»); ➤ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; ➤ Устав МАДОУ №28 г. Армавира; ➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №28.
2	Заказчики Программы	МАДОУ №28, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Саврасова Наталья Викторовна, Шатерникова Наталья Хачатуровна.
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	<p>1. Основная образовательная Программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28.</p> <p>2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием</p>

		речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6	Парциальные Программы	<p>1. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.</p> <p>2. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>3. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.</p>
7	Цель Программы	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением речи), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; присмотр и уход за детьми.
8	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация адаптированной основной образовательной программы; ▪ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; ▪ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; ▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ▪ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ▪ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных,

		<p>эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
9	Принципы построения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости; 3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности; 4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; 5. Принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья); 6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; 7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; 8. Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе; 9. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно - исторического, личностного и деятельностного подходов.
10	Планируемые результаты освоения Программы	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; ➤ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; ➤ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; ➤ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; ➤ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и

других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

