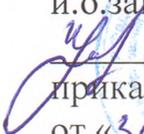


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28
(МАДОУ №28)

Принят
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Утвержден
и.о.заведующего МАДОУ №28
 М.О. Черных
приказ № 151-020
от «31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

планирования образовательной деятельности с детьми
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 8 (5 – 6 года) в ходе
освоения основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ №28

Разработчики: воспитатели
Саврасова Н.В.
Шатерникова Н.Х.

Армавир, 2020

Содержание

Наименование	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	2
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы	5
1.5. Целевые ориентиры освоения программы	7
1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общее положение	9
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	13
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.4. Совместная деятельность педагогов	20
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	25
3.2.Планирование образовательной деятельности	25
3.3 Режим дня	26
3.4. Учебный план	27
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности	27
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.7.Материально-техническое обеспечение программы	29
3.8. Организация предметно-пространственной среды	30
3.9. Паспорт группы	32
Приложения к рабочей Программе	33
Приложение 1. Перспективное планирование НОД по разделу «Развитие речи»	34
Приложение 2. Перспективное планирование НОД по разделу «ФЭМП»	35
Приложение 3. Перспективное планирование НОД по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	36
Приложение 4. Перспективное планирование НОД по разделу «Ознакомление с миром природы»	37
Приложение 5. Перспективное планирование НОД по разделу «Лепка/Аппликация»	38
Приложение 6. Перспективное планирование НОД по разделу «Рисование»	39
Приложение 7. Перспективное планирование НОД «Конструктивно-модельная деятельность»	51

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»); ➤ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; ➤ Устав МАДОУ №28 г. Армавира; ➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №28.
2	Заказчики Программы	МАДОУ №28, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Саврасова Наталья Викторовна, Шатерникова Наталья Хачатуровна.
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	<p>1. Основная образовательная Программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28.</p> <p>2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием</p>

		речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6	Парциальные Программы	<p>1. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.</p> <p>2. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>3. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.</p>
7	Цель Программы	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением речи), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; присмотр и уход за детьми.
8	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация адаптированной основной образовательной программы; ▪ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; ▪ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; ▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ▪ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ▪ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных,

		<p>эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
9	Принципы построения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости; 3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности; 4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; 5. Принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья); 6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; 7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; 8. Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе; 9. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно - исторического, личностного и деятельностного подходов.
10	Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; ➤ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; ➤ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; ➤ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; ➤ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.