

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от «2» сентября 2019г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ №28
Т.И. Кукушкина
приказ № 126-ОД
от «2» сентября 2019г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №28

Армавир, 2019г.

**Содержание образовательной Программы дошкольного образования
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28**

№ раздела	Наименование разделов	Страница
1.	Целевой раздел	4
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	11
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.3.	<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, педагогическая диагностика и мониторинг</i>	12
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	<i>Общие положения</i>	14
2.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	14
2.3.	<i>Содержание образовательной деятельности по Программе</i>	30
2.3.1.	Ранний возраст	30
2.3.2.	Дошкольный возраст	31
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.4.	<i>Взаимодействие взрослых с детьми</i>	35
2.5.	<i>Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	40
2.6.	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	43
2.7.	<i>Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах</i>	48
2.8.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	53
3.	Организационный раздел	56
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	56
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.4.	Планирование образовательной деятельности	64
3.5.	Режим дня и распорядок, учебный план	68
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	90
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	90
3.9.	Перечень литературных источников, используемых при разработке	92

		Программы	
4.		Дополнительный раздел	99
	4.1.	Краткая презентация Программы	99
		<i>Приложение 1</i>	103
		<i>Приложение 2</i>	110
		<i>Приложение 3</i>	115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная Программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28 (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. МАДОУ №28 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от № 08183 от 09.12.2016 г.

МАДОУ №28 функционирует с 1976 года и расположено по адресу: город Армавир, улица Маркова, 339. Режим работы МАДОУ №28 – 10 часов, продолжительность рабочей недели – 5 дней.

В детском саду функционируют группы:

- 1) общеразвивающей направленности;
- 2) компенсирующей направленности:

- с осуществлением квалифицированной коррекции тяжелого нарушения речи (ОНР).

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и образовательным потребностям родителей воспитанников. Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

МАДОУ №28 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости детского сада, культурных и региональных компонентов.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Регистрационный N 28564 от 15.05.2013 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МАДОУ №28.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие. Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Для составления *части, формируемой участниками образовательных отношений,* использовались следующие авторские программы:

1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.

5. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.

6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста направлена:

- ✓ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержание ООП ДО включены вопросы коррекции, развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

ООП ДО реализуется:

- ✓ в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности,

осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- ✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по
- ✓ интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- ✓ во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации

Срок реализации программы — 5 лет.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Структура программы

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ набором детей и их заболеваниями;
- ✓ образовательным и лечебным запросом родителей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

1. позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка;

2. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;

3. создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ОНР средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе;

4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации Программы

Задачи социально-коммуникативного развития по программе для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.:

- ✓ Формирование умения общения в ситуациях с незнакомыми людьми.
- ✓ Обеспечение экологической безопасности.
- ✓ Формирование навыков адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях, умений заботиться о своем здоровье.
- ✓ Обучение правилам поведения на улице, в транспорте, дорожной безопасности.

Задачи социально-коммуникативного развития по программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А.:

- ✓ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края.
- ✓ Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

Задачи познавательного развития по парциальной программе С.Н. Николаевой

«Юный эколог»:

✓ Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе посредством чувственного ее восприятия, опосредованное непосредственным контактом ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными.

✓ Создание условий, для работы по формированию начал экологической культуры детей, т.е. создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:

✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

✓ Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

✓ Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Задачи художественного воспитания, обучения и развития по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»:

✓ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

✓ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

✓ Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

✓ Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

✓ Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

✓ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

✓ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

✓ Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца». Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Задачи художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий:

✓ Раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты.

✓ Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты (функционального и эстетического).

✓ Расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера. Сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими, если сам человек – творец.

✓ Обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие–исполнительство–творчество, в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями.

✓ Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное (гибкое, творческое) мышление, универсальные художественные способности и воспитывать качества человека труда – трудолюбие, ответственность, честность, коммуникативность и др.

✓ Содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности.

✓ Создать условия для личностного роста каждого ребенка.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.¹

Все развивающие и коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий и коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, педагога-психолога входят в методический комплект программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.²

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.³

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким

¹ Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани Е. В. Березлева, Н.А. Тыртышниковой «Мы вместе и все такие разные».

² «Концепции дошкольного воспитания» авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский, 1989 г..

³ Деятельностная теория. А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.

образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);

3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

Детский сад рассчитан на 300 мест.

Общее количество групп – 11, из них:

Количество групп общеразвивающей направленности – 10.

Количество групп компенсирующей направленности – 1:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа вечернего пребывания в возрасте 3-7 лет.

Режим работы – 10 часов. Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Возрастные особенности детей групп общеразвивающей направленности.⁴

Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.⁵

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пункте 1.1.1. Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте⁶

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования⁷

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ

⁴ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 240- 254.

⁵ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018., с. 76-77.

⁶ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 19-20.

⁷ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 20-22.

Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой⁸

Целевые ориентиры Программы «Юный эколог», С.Н. Николаева⁹

Целевые ориентиры Парциальной программы художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»¹⁰

**Целевые ориентиры Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»
Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А.:**

- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географической разнообразности, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Целевые ориентиры программы художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий¹¹

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, педагогическая диагностика и мониторинг

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и
- методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт

⁸ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г., с. 92-95.

⁹ Парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с. 11-29.

¹⁰ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г., стр. 15 – 16.

¹¹ Парциальная программа художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

разнообразие путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОУ должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации ООП МАДОУ будет проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (*Приложение 1*)

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): (*Приложение 2*)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) (*Приложение 3*)

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная Программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, и **часть формируемую участниками образовательных отношений** отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - 4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль
- взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления
- эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их,
- вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление
- позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим
- убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ❖ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ❖ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ❖ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ❖ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ❖ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- 1) учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- 2) изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- 3) быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- 1) регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- 2) регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- 3) обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- 4) позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- 5) организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- 6) строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- 7) помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- 8) помогая организовать дискуссию;
- 9) предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- 1) создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- 2) быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- 3) поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- 4) помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- 5) в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- 6) помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- 1) планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- 2) создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- 3) оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- 4) предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- 5) поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- 6) организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- 1) ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- 2) обучать детей правилам безопасности;

3) создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

4) использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Ранний возраст (2-3 года)

Таблица 1

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1.Игровой самомассаж. 2.Физминутки. 3.Пальчиковые игры 4.Подражательные движения. 5.Логоритмические упражнения. 6. Динамические паузы. 7.Основные движения. 8. Подвижные игры малой и большой подвижности. 9.Игры, игровые упражнения. 10. Спортивные праздники, развлечения и досуги. 11. Совместная деятельность тематического характера.	1. Утренняя и оздоровительная гимнастика. 2.Закаливающие процедуры. 3.Игровой самомассаж. 4.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 5.Физминутки 6.Пальчиковая гимнастика. 7.Логоритмические упражнения. 8.Динамические паузы. 9.Основные движения. 10.Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей. 11. Игры, игровые упражнения. 12.Подвижные игры малой и большой подвижности. 13.Личный пример. 14.Совместная деятельность тематического характера. 15.Спортивные праздники, развлечения и досуги.	Наглядные: 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. Практический: 1. Повторение упражнений без изменения	Двигательная активность. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). Личный пример.
Познавательное развитие	Предметная деятельность	1. Дидактические игры. 2. Игры с динамическими игрушками.	1.Дидактические игры. 2. Игры с динамическими игрушками.	Наглядные: 1.Демонстрация. 2. Показ. Метод	Демонстрация объектов. Манипуляция с предметами.

		3. Игры со строительным материалом (конструктором). 4. Развивающие упражнения с составными игрушками. 5. Игры с природным материалом. 6. Игры с предметами-заместителями.	3. Игры со строительным материалом (конструктором). 4. Развивающие упражнения с составными игрушками. 5. Игры с природным материалом. 6. Игры с предметами-заместителями.	проблемного-обучения: 1.Познавательно-проблемное изложение.	Различный дидактический материал.
	Экспериментирование с материалами и веществами	1. Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.). 2. Наблюдение. 3. Рассматривание. 4. Развивающие игры.	1. Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.). 2. Наблюдение. 3. Ситуативный разговор. 4. Развивающие игры.	Наглядные: 1.Демонстрация. Метод проблемного-обучения: 1.Познавательно-проблемное изложение.	Опыты, наглядные объекты. Материалы для экспериментирования. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	1. Наблюдение. 2. Беседы с опорой на двигательное восприятие. 3. Свободное общение. 4. Речевые упражнения. 5. Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание). 6. Чтение художественной литературы. 7. Сюжетно-ролевая игра. 8. Игровая ситуация. 9.Дидактическая игра. 10.Настольные игры. 11. Конструктивные игры. 12.Игры-драматизации.	1.Наблюдение. 2. Беседы с опорой на двигательное восприятие. 3. Свободное общение. 4. Речевые упражнения. 5. Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание). 6.Пальчиковые игры. 7.Сюжетно-ролевая игра. 8.Игровая ситуация. 9.Дидактическая игра. 10.Настольные игры. 11.Конструктивные игры. 12. Игры-драматизации.	Словесные: 1. Рассказ. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Беседа с книгой. Практические: 1.Дидактические игры. 2.Театрализованные игры.	Общение со взрослыми и сверстниками. Культурно-языковая среда. Обучение родной речи Художественная литература Развивающая предметно-игровая среда Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями	1.Чтение стихов и потешек. 2. Рассматривание иллюстраций и картинок. 3.Игровые ситуации. 4.Дидактические игры. 5.Личный пример.	1.Чтение стихов и потешек. 2.Рассматривание иллюстраций и картинок. 3.Совместная трудовая деятельность со взрослым. 4.Игровые	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Личный пример. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Дидактические игры.

		6.Наблюдение за трудом взрослых. 7.Обучение трудовым действиям. 8.Показ и разъяснение.	ситуации. 5.Дидактические игры. 6.Личный пример. 7.Труд в природе. 8.Показ и разъяснение.		
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки. Рассматривание иллюстраций.	1.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2.Пение. 3.Музыкально-ритмические движения. 4.Звукоподражание. 5.Музыкально-дидактические игры. 6.Просмотр презентаций, видеоматериалов.	1.Экспериментирование со звуками. 2.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 3.Пение. 4.Музыкально-ритмические движения. 5.Звукоподражание. 6.Музыкально-дидактические игры. 7.Просмотр презентаций, видеоматериалов	Наглядный: 1.Демонстрация. 2.Иллюстративный. Словесный: 1. Рассказ. 2. Объяснение. Методы создания у детей практического опыта музыкальной деятельности.	Музыкально-дидактические игры. Мультфильмы, диафильмы, аудиозаписи
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов	1.Чтение с игровыми действиями. 2.Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. 3.Малые фольклорные формы. 4.Освоение компонентов устной речи. 5.Развитие связной речи. 6.Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос). 7.Пальчиковые игры.	1.Чтение с игровыми действиями. 2.Рассматривание иллюстраций в книгах. 3.Малые фольклорные формы. 4.Освоение компонентов устной речи. 5.Развитие связной речи. 6.Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос). 7.Пальчиковые игры.	Словесные: 1. Рассказ. 2.Беседа. 3. Работа с книгой. Наглядные: Метод иллюстрирования	Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам, фотографии, сюжетные картинки

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Таблица 2

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая	1.Игровая беседа с элементами движений. 2. Игровой самомассаж.	1.Игровая беседа с элементами движений. 2. Утренняя и оздоровительная	Наглядные: 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических	Двигательная активность, занятия физкультурой;

		3.Физминутки. 4.Пальчиковыеигры 5.Дыхательная гимнастика. 6.Подражательные движения. 7.Логоритмические упражнения. 8.Динамические паузы. 9.Основные движения. 10.Подвижные игры малой и большой подвижности. 11.Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения. 12. Строевые упражнения. 13.Спортивные упражнения. 14.Другие формы работы (физкультурные занятия, целывые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досути).	гимнастика. 3.Закаливающие процедуры. 4.Гимнастика для глаз. 5.Игровой самомассаж. 6.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 7.Физминутки. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Логоритмическ ие упражнения. 10.Динамическ ие паузы. 11.Основные движения. 12.Самостоятель ная двигательнo-игровая деятельность детей. 13.Игры, игровые упражнения. 14.Подвижные игры малой и большой подвижности. 15.Спортивные праздники, развлечения и досути. 16.Строевые упражнения. 17.Спортивные упражнения. 18.Целевые прогулки. 19.Элементы простейшего туризма. 20.Спортивные состязания. 21.Проектная деятельность. 22.Народные, хороводные игры.	упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственн ая помощь воспитателя). Словесные: 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. 3. Вопросы к детям 4.Образный сюжетный рассказ. 5. Словесная инструкция. Практический: 1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2. Проведение упражнений в соревновательно й форме.	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример.
--	--	--	---	---	--

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1. Экспериментирование и опыты. 2. Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3. Наблюдение. 4. Рассматривание. 5. Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 6. Ситуативный разговор. 7. Беседа. 8. Игровые обучающие ситуации. 9. Чтение. 10. Тематические досуги. 11. Продуктивная деятельность. 12. Совместная деятельность в уголке природы. 13. Презентации.	1. Экспериментирование и опыты. 2. Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3. Наблюдение. 4. Рассматривание. 5. Беседа. 6. Обсуждение. 7. Проблемные ситуации. 8. Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 9. Экскурсии. 10. КВН. 11. Ситуативный разговор. 12. Эвристические беседы. 13. Коллекционирование. 14. Проектная деятельность. 15. Игровые обучающие ситуации. 16. Работа в исследовательской лаборатории. 17. Решение занимательных задач. 18. Чтение. 19. Тематические досуги. 20. Продуктивная деятельность. 21. Совместная деятельность в уголке природы. 22. Презентации.	Методы, повышающие познавательную активность: 1. Элементарный анализ. 2. Сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность: 1. Воображаемые ситуации. 2. Придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов Практический: 1. Игра (дидактические игры). 2. Подвижные игры, творческие игры). 3. Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд).	Детское экспериментирование. Организованная образовательная деятельность. Проектная деятельность. Художественная литература. Наглядные пособия. Объекты и явления окружающего мира. Логические задачи и проблемные ситуации. Развивающая предметно-пространственная среда. Наглядное моделирование.
	Конструктивная	1. Строительный материал, детали конструктора. 2. Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	1. Строительный материал, детали конструктора. 2. Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.		
	Игровая	1. Дидактические игры. 2. Игры со строительным материалом	1. Дидактические игры. 2. Игры со строительным материалом		

		(конструктором). 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игры с природным материалом. 5. Игры с предметами-заместителями. 6. Игровые задания. 7. Игровые упражнения. 8. Творческие игры. 9. Игровые задания. 10. Игровые упражнения. 11. Творческие игры.	(конструктором). 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игры с природным материалом. 5. Игры с предметами-заместителями. 6. Игровые задания. 7. Игровые упражнения. 8. Творческие игры. 9. Игровые задания. 10. Игровые упражнения. 11. Творческие игры.		
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	1. Свободное общение. 2. Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.). 3. Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах).	1. Свободное общение. 2. Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.). 3. Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах). 4. Коллекционирование. 5. Мини-музей. 6. Тренинги. 7. Ребусы. 8. Кроссворды. 9. Проблемные и игровые ситуации.	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой. Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок. Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Общение со взрослыми и сверстниками. Культурно-языковая среда. Обучение родной речи. Художественная литература. Развивающая предметно-игровая среда. Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые).
	Игровая	Игровые ситуации; Сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация;	Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-		

		Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры	драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.		
	Трудовая	1.Самообслуживание. 2.Чтение коротких стихов и потешек. 3.Совместная со взрослым трудовая деятельность. 4.Труд в природе. 5.Знакомство с трудом взрослых. 6.Дидактические игры. 7.Обыгрывание способа действий. 8.Обучение трудовым действиям. 9.Показ и разъяснение. 10.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 11.Совместная оценка деятельности персонажей. 12.Поручения. 13.Наблюдения. 14.Элементы дежурства. 15.Беседа. 16.Экскурсия. 17. Просмотр видеофильмов.	1.Самообслуживание. 2.Общественно-полезный труд. 3.Труд в природе. 4.Знакомство с трудом взрослых. 5.Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности. 6.Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.). 7.Дидактические игры. 8.Поручения. 9.Наблюдения. 10.Элементы дежурства. 11.Беседа. 12.Экскурсия. 13.Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей. 14.Обыгрывание способа действий. 15.Показ и разъяснение. 16.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 17.Совместная оценка		
			деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей. 14.Обыгрывание способа действий. 15.Показ и разъяснение. 16.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 17.Совместная оценка		

			деятельности персонажей.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1.Рисование (предметное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Дидактические игры. 6.Выставки. 7.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников. 8.Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства).	1.Рисование (предметное, сюжетное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Реализация проектов. 6.Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. 6.Дидактические игры. 7.Тематические досуги. 8.Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.. 9.Выставки. 10.Создание коллекций, мини музея. 11.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов картин художников. 12.Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства).	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительными, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание. музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Произведения искусства: 1.Приобщение детей к национальной культуре. 2.Знакомство с произведениями и народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.). 3.Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества. 4.Обследование предметов. 5. Создание мини-музеев. 6.Двигательная активность. 7.Игровая деятельность. 8.Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков. 9.Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные). 10.Художественное слово. 11. Праздники, досуги.
	Музыкальная	1.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2.Пение. 3.Музыкально-ритмические движения. 4.Игра на музыкальных инструментах. 5.Творчество (пение, музыкально-ритмические движения,	1.Просмотр презентаций, видеоматериалов. 2.Восприятие музыки. 3.Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 4.Пение. 5.Музыкально-ритмические		

		музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 6. Праздничный утренник, досуг. 7. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. 8. Подражательные движения.	движения. 6. Игра на музыкальных инструментах. 7. Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 8. Музыкально-дидактические игры. 9. Слушание народной, классической, детской музыки. 10. Экспериментирование со звуками. 11. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. 12. Концерт-импровизация. 13. Музыкально-сюжетная игра. 14. Музыкальные упражнения. 15. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. 16. Музыкально-двигательные этюды. 17. Музыкальная гостиная. 18. Просмотр презентаций, видеоматериалов		
Речевое развитие	Коммуникативная	1. Беседа с опорой на зрительное восприятие. 2. Свободное общение. 3. Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение). 4. Речевые тренинги (упражнения). 5. Освоение компонентов устной речи:	1. Беседа. 2. Моделирование речевой ситуации. 3. Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь. 4. Словесные игры (дидактические, игры-беседы,	Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи на занятиях. Художественная Литература. Изобразительн

		Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь. 6.Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры- загадки и другие). 7.Хороводные игры. 8.Обсуждение. 9.Рассматривание. 10.Наблюдение. 11.Пальчиковые игры. 12.Речевые дидактические игры.	игры-загадки и другие). 5.Игра- драматизация. 6.Инсценирован ие. 7.Показ настольного театра. 8.Создание коллекций. 9.Решение проблемных ситуаций. 10.Чтение. 11.Рассматриван ие. 12.Наблюдение. 13.Пальчиковые игры. 14.Речевые дидактические игры.	по игрушкам и картинам). Словесные: 1.Чтение и рассказывание художественных произведений. 2.Заучивание наизусть. 3.Пересказ. 4.Обобщающая беседа. 5.Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	ое искусство, музыка, театр. Занятия по другим разделам программы. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения , литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
	Восприятие художественной литературы	1.Чтение (слушание). 2.Чтение художественной и познавательной литературы. 3.Чтение с игровыми действиями. 4.Рассматривание иллюстраций в книгах. 5.Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение). 6.Рассказывание (пересказывание). 7.Разучивание. 8.Малые фольклорные формы. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).	1.Чтение (слушание). 2.Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированн ых энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение). 2.Рассказывание (пересказывание). 3.Разучивание. 4.Декламирован ие. 5.Малые фольклорные формы. 6.Рассматривани е иллюстраций. 7.Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций). 8.Викторина. 9.Творческий вечер.		

			10.Художественно-речевая деятельность. 11.Свободное общение на тему литературного произведения.		
--	--	--	--	--	--

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности, как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Образовательная деятельность, согласно представленной Программе, основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности

Двигательная:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств.

Игровая:

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Продуктивная:

- развитие продуктивной деятельности;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Коммуникативная:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Трудовая:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Познавательная – исследовательская:

- развитие сенсорной культуры;

- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Музыкально – художественная:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Чтение (восприятие) художественной литературы:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А.

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ¹²

Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева

Программа «Юный эколог» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках.

Реализация программы достигается различными **средствами и формами**: беседа, экскурсия, практические работы, проекты, внеклассные мероприятия, занятия в группе продленного дня, кружковая деятельность.

Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова.

Программа предполагает направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях - восприятие, исполнительство, творчество - организуется как вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру.

Парциальная программа художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий

Построена на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от года до семи лет. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания.

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе

2.3.1. Ранний возраст

Основные задачи воспитания и обучения детей раннего возраста ¹³

¹² Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г., с.24-48.

¹³ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 38-39.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия.

Виды игр-занятий:

- 1) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- 2) Развитие движений;
- 3) Игры-занятия со строительным материалом;
- 4) Игры-занятия с дидактическим материалом;
- 5) Музыкальная игра-занятие

Содержание психолого-педагогической работы¹⁴

2.3.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО, «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обязательная часть. Основные цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие».¹⁵

Содержание психолого-педагогической работы.¹⁶

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В.,
Тыртышников Н.А.**

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы¹⁷

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»¹⁸

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

¹⁴ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 39-47.

¹⁵ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 49-50.

¹⁶ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 50-65.

¹⁷ Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г., с.24-48.

¹⁸ Парциальная программа «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с. 10-29.

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Обязательная часть. Основные цели и задачи ОО «Познавательное развитие».¹⁹

Содержание психолого-педагогической работы²⁰

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Мы вместе и все такие разные»²¹

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»²²

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Обязательная часть. Основные цели и задачи ОО «Речевое развитие».²³

Содержание психолого-педагогической работы²⁴

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Обязательная часть. Основные цели и задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие».²⁵

Содержание психолого-педагогической работы.²⁶

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»²⁷

¹⁹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 65-66.

²⁰ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 67-92.

²¹ Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тиртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г., с.26-44.

²² Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 10-29.

²³ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 93.

²⁴ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 93-103.

²⁵ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 104-105.

²⁶ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 105-130.

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Обязательная часть. Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие».²⁸

Содержание психолого-педагогической работы.²⁹

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, педагоги учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Оздоровительная работа

Таблица 3

Мероприятия	Группа	Кол-во
Обеспечение здорового ритма жизни		
1. Щадящий режим / в адаптационный период/	Все возрастные	Адаптационный период
2. Гибкий режим дня		

²⁷ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г., с. 18-29.

²⁸ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 131.

²⁹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 131-137.

3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	группы	Ежедневно
4. Организация благоприятного микроклимата		
Двигательная активность		
1. Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно
2. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице (игры).	Все группы	2 р.в нед., 1 р. в нед.
3. Спортивные упражнения	Все группы	2 р. в нед.
4. Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная группа	2 р. в нед.
5. Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	Все группы	1 р.в нед., 1 р. в мес.
6. Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы	1 р.в год
Лечебно –профилактические мероприятия		
1. Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год
2. Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	осень, весна
3. Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоп р. период (эпидеми и гриппа, инфекции в группе)
Закаливание		
1.Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна
2. Босохождение	Все группы	Лето
3. Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня
4. Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день по необходимости

Модель двигательного режима

Таблица 4

Наименование	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5 - 7 мин	Ежедневно 7 - 10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5 - 7 мин	Ежедневно 7 - 10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5 - 7 мин	Ежедневно 7 - 10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Музыкально - ритмические движения.	НОД	НОД	НОД	НОД
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (зал)	2 раз в неделю 10 - 15 мин	2 раза в неделю 15 - 20 мин	2 раза в неделю 15 - 25 мин.	2 раза в неделю 25 - 30 мин
Образовательная деятельность в режимных моментах (спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке)	1 раз в неделю 10 - 15 мин	1 раз в неделю 15 - 20 мин	1 раз в неделю 15 - 25 мин	1 раз в неделю 25 - 30 мин
Подвижные игры: сюжетные;	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно не

бессюжетные; соревнования; аттракционы.	игры-забавы; эстафеты;	не менее двух игр по 5-7 мин	не менее двух игр по 7-8 мин.	не менее двух игр по 8-10 мин	менее двух игр по 10-12 ми
Оздоровительные гимнастика дыхательная гимнастика	мероприятия: пробуждения	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.		Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг		1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин	1 раз в месяц по 25-30 мин	1 раз в месяц 30мин.
Спортивный праздник		2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30- 35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Закаливающие процедуры

Таблица 5

Оздоровительные мероприятия	Проведение
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 градусов С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 мин.
Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно +18...+20 градусов С +16...+18 градусов С
Сквозное проветривание	2 раза в день, в теч. 5-10 мин., До +14...+16 градусов С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей организуется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;

✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

■ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

■ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте от 2 - 3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия).

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства

становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр достаточно разнообразный и постоянно меняющийся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

Около 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки.

Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший и подготовительный дошкольный возраст (5-8 лет)

Переход к старшему дошкольному возрасту связан с изменением статуса ребенка в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи,

поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» – подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся такие мероприятия, как «Праздник взросления», «Осенняя ярмарка», «Мыльная феерия» и др. В такие дни виды

деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семейного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 6

Направления работы	Формы Взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Тетради взаимосвязи с семьей. Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера.

	Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание взаимодействия с семьями воспитанников
по образовательным областям**

Таблица 7

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.

	Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественно - эстетических кружков (рисунок, живопись, лепка и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр

образа жизни	художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации реализованы через вариативные формы получения образования.

Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, в ДОУ созданы: консультативный пункт, группа кратковременного пребывания, деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В подразделениях ДОУ ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, группу компенсирующей направленности и др. Наличие подразделений позволяет ДОУ варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В детском саду в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая системно

выстроенную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-образовательного процесса направлена на личностно-ориентированный подход, который предусматривает своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирование полноценной личности, получения должного образования.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя - логопеда, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) входят в учебный план.

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ. Коррекционно-образовательный процесс предусматривает специальные организованные формы активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного учреждения.

Занятия во всех возрастных группах ДОУ носят интегративный характер с преимущественным использованием наглядно-дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей.

Профессиональная коррекция нарушений в развитии детей проводится по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа: обеспечение своевременного выявления трудностей в обучении и адаптации детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

2. Коррекционно-развивающая работа: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении ООП и профессиональной коррекции нарушений в развитии в условиях ДОУ.

3. Консультативная работа: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации.

Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
 - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
 - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
 - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
- Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

1) разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;

2) обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;

3) содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;

4) контролирует психическое развитие воспитанников;

5) оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно- образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционно - развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Просветительская работа.
- ✓ 5) Психопрофилактика.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления коррекционной работы педагога-психолога:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень МАДОУ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

Диагностическая работа.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится:

- 1) диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- 2) диагностика воспитанников в рамках психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- 3) диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, педагогов, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательнообразовательного процесса.

Коррекционно - развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционноразвивающие занятия с детьми старших и подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МАДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МАДОУ с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

2.7. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах

Таблица 8

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Периодичность
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Ежедневно
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Ежедневно
Дежурства	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Ежедневно

	Познавательное развитие. Речевое развитие	
--	--	--

Младший дошкольный возраст:**Таблица 9**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	❖ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ❖ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ❖ Формирование навыков культуры еды ❖ Этика быта, трудовые поручения ❖ Формирование навыков культуры общения ❖ Театрализованные игры ❖ Сюжетно-ролевые игры	❖ Индивидуальная работа ❖ Эстетика быта ❖ Трудовые поручения ❖ Игры с ряжением ❖ Работа в книжном уголке ❖ Общение младших и старших детей ❖ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	❖ Игры-занятия ❖ Дидактические игры ❖ Наблюдения ❖ Беседы ❖ Экскурсии по участку ❖ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	❖ Игры ❖ Досуги ❖ Индивидуальная работа
Речевое развитие	❖ Игры - занятия ❖ Чтение ❖ Дидактические игры ❖ Беседы ❖ Ситуации общения	❖ Игры ❖ Чтение ❖ Беседы ❖ Инсценирование
Художественно – эстетическое развитие	❖ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ❖ Эстетика быта ❖ Экскурсии в природу (на участке)	❖ Музыкально-художественные досуги ❖ Индивидуальная работа
Физическое развитие	❖ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ❖ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ❖ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ❖ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ❖ Физкультминутки на занятиях	❖ Гимнастика после сна ❖ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ❖ Физкультурные досуги, игры и развлечения ❖ Самостоятельная двигательная деятельность ❖ Ритмическая гимнастика ❖ Хореография ❖ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	❖ ОД по физкультуре ❖ Прогулка в двигательной ❖ активности	
--	--	--

Старший дошкольный возраст:

Таблица 10

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	❖ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ❖ Оценка эмоционального настроения группы ❖ Формирование навыков культуры еды ❖ Этика быта, трудовые поручения ❖ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ❖ Формирование навыков культуры общения ❖ Театрализованные игры ❖ Сюжетно-ролевые игры	❖ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ❖ Эстетика быта ❖ Тематические досуги в игровой форме ❖ Работа в книжном уголке ❖ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ❖ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	❖ ОД по познавательному развитию ❖ Дидактические игры ❖ Наблюдения ❖ Беседы ❖ Экскурсии по участку ❖ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	❖ Развивающие игры ❖ Интеллектуальные досуги ❖ Индивидуальная работа
Речевое развитие	❖ ОД по развитию речи ❖ Чтение ❖ Беседа	❖ Театрализованные игры ❖ Развивающие игры ❖ Дидактические игры ❖ Словесные игры ❖ Чтение
Художественно – эстетическое развитие	❖ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ❖ Эстетика быта ❖ Экскурсии в природу ❖ Посещение музеев	❖ Музыкально - художественные досуги ❖ Индивидуальная работа
Физическое развитие	❖ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ❖ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ❖ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ❖ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в	❖ Гимнастика после сна ❖ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ❖ Физкультурные досуги, игры и развлечения ❖ Самостоятельная двигательная деятельность ❖ Ритмическая гимнастика ❖ Хореография

	группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ❖ Специальные виды закаливания ❖ Физкультминутки ❖ ОД по физическому развитию ❖ Прогулка в двигательной активности	❖ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Таблица 11

Вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
Словесно-моторная игра	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Тематическая беседа	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
Дидактическая игра	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Развитие тонкой моторики	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»
Сюжетно - ролевая игра	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
Игра драматизация	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Театрализованная деятельность	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Рассматривание картин и иллюстраций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
ОБЖ	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»
Музыкальное развитие	«Физическое развитие»

	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
Прогулка	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»

Организация самостоятельной деятельности детей

Таблица 12

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Спортивный Художественного творчества	❖ игры со спортивным инвентарем ❖ подвижные игры ❖ лепка, аппликация, рисование ❖ ручной труд	«Физическое развитие» «Социально - коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Конструирования	❖ моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Сюжетно-ролевой игры	❖ предметно-игровые действия ❖ цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	❖ Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Знакомства с книгой	❖ рассматривание иллюстраций	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	❖ игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, плоскостной, пальчиковый)	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
Музыкального развития	❖ игры на музыкальных инструментах ❖ прослушивание аудиозаписи	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Безопасности	❖ рассматривание иллюстраций и плакатов	«Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомления с природой	❖ тематические игры	«Познавательное развитие»
	❖ наблюдение ❖ рассматривание альбомов, картин, иллюстраций ❖ тематические настольные игры	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения - исследования). Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиН (п.118), на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в разнообразных социально-значимых делах («Мы сажаем цветы (рассаду)», «Мы готовим открытки (украшаем детский сад) к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально - театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивно-развлекательные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Данный вид деятельности носит посильный характер и организуется с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей.

Сетка

совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Таблица 13

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация,	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

строительно-конструктивные игры)				
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в МАДОУ №28 создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

Условия реализации Программы, созданные в МАДОУ №28, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- ❖ реализацию Программы;
- ❖ необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников. Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности,
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таблица 14

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	
<u>«Физкультурный центр»</u> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• оборудование для ходьбы, бега, равновесия • для прыжков • для катания, бросания, ловли • для ползания и лазания • атрибуты к подвижным и спортивным играм • нетрадиционное физкультурное оборудование
<u>« Центр природы»</u> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• календарь природы (мл, ср, ст, подг гр) • комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • сезонный материал • паспорта растений • стенд со сменным материалом на экологическую тематику • литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • обучающие и дидактические игры по экологии • инвентарь для трудовой деятельности • природный и бросовый материал. • Географический глобус. • Муляжи овощей и фруктов.
<u>Центр «Развивающих игр»</u> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• дидактический материал по сенсорному воспитанию • дидактические игры • настольно-печатные игры • познавательный материал • материал для детского экспериментирования
<u>Центр «Строительная мастерская»</u> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца	• напольный строительный материал; • настольный строительный материал • пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) • мягкие строительно - игровые модули- младший возраст • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<u>Центр «Игры»</u> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	• атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,

окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта	«Спасатели», «Библиотека», «Ателье») • предметы - заместители
<u>«Центр безопасности»</u> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • макеты перекрестков, районов города, • дорожные знаки • литература о правилах дорожного движения
<u>«Центр Книги»</u> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • наличие художественной литературы • иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • материалы о художниках – иллюстраторах • портрет поэтов, писателей (старший возраст) • тематические выставки
<u>«Театрализованный центр»</u> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• ширмы • элементы костюмов • различные виды театров (в соответствии с возрастом) • предметы декорации
<u>Центр «Творческая мастерская»</u> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• бумага разного формата, разной формы, разного тона • достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • наличие цветной бумаги и картона • достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • место для сменных выставок произведений • изоискусства • альбомы - раскраски • наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • предметы народно – прикладного искусства
<u>«Музыкальный центр»</u> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• детские музыкальные инструменты • портрет композитора (старший возраст) • магнитофон • набор аудиозаписей • музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • игрушки- самоделки • музыкально- дидактические игры • музыкально- дидактические пособия
<i>Спальное помещение</i>	

• Качественный сон и положительное настроение. • Релакс и гимнастика пробуждения	• спальная мебель. • физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната	
• Информационно-просветительская работа с родителями. • Культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	• информационный уголок. • выставка детского творчества. • наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет	
• Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития. • Выставка изделий народно-прикладного искусства.	• библиотека педагогической и методической литературы. • библиотека периодических изданий. • пособия для занятий. • опыт работы педагогов. • материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. • иллюстративный материал. • изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки. • игрушки, муляжи.
Кабинет педагога - психолога	
• Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• библиотека педагогической и методической литературы • детские столы и стулья • зеркало • стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей • игровой материал • развивающие игры
Кабинет учителя-логопеда	
Осуществления коррекционно-образовательного процесса Организация консультативной помощи педагогам и родителям	Шкаф для библиотеки методических материалов для осуществления коррекционно-образовательного процесса (диагностические материалы, дидактические материалы) • Детская мебель для практической деятельности
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:	

• Занятия по музыкальному развитию. • Индивидуальная работа. • Тематические досуги. • Развлечения. • Театральные представления. • Праздники и утренники. • Физкультурные занятия. • Спортивные досуги. • Консультативная работа с родителями. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	• библиотека методической литературы, сборники нот. • шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала. • музыкальный центр. • мультимедийное оборудование • пианино. • электронное пианино УМАНА. • микшерный пульт. • микрофоны. • разнообразные музыкальные инструменты для детей. • подборка аудиокассет и CD дисков с музыкальными произведениями. • различные виды театров. • ширмы для кукольного театра. • детские и взрослые костюмы. • детские хохломские стулья и столы
Спортивный зал:	
• Занятия по физическому развитию. • Спортивные досуги. • Развлечения, праздники. • Консультативная работа с родителями и воспитателями.	• шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала. • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • велотренажер. • мини-батут. • беговая дорожка. • тренажер «Гребля» • мягкие модули. • музыкальный центр. • пианино.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение имеет двухэтажное здание. Оно оборудовано методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетом педагога-психолога, кабинетом учителя-логопеда, спортивным и музыкальным залом. Территория учреждения оборудована 11 игровыми площадками, 2 спортивными площадками в соответствии с современными требованиями.

Помещения и территория ДООУ, соответствуют:

- ❖ санитарно-эпидемиологическим требованиям
- ❖ противопожарным правилам
- ❖ правилам охраны труда
- ❖ требованиям антитеррористической безопасности

В ДООУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника.

Создан постоянно действующий сайт учреждения.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- ❖ групповые помещения — 11

- ❖ кабинет заведующего — 1
- ❖ методический кабинет — 1
- ❖ кабинет педагога - психолога — 1
- ❖ кабинет учителя-логопеда- 1
- ❖ музыкальный зал – 1
- ❖ физкультурный зал-1
- ❖ пищеблок — 1
- ❖ прачечная — 1
- ❖ гладильная — 1
- ❖ медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Имеется проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения. В настоящее время МАДОУ оснащен 1 персональным компьютером, 5 ноутбуками.

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

Таблица 15

№ п/п	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения с отдельными спальнями (11 групп)	Групповые помещения в полном объеме оснащены новой, современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников
2.	Коридоры детского сада	Информационные стенды: «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Для вас, родители», «Здоровячок», «Музыкальная палитра», «Наш профсоюз», «Информация», «Наше творчество», «Государственная символика»
3.	Прачечная. Гладильная.	Стиральная машина (4), Ванна (2) гладильный пресс (2) электроутюг (1) шкаф - стеллаж для белья (5) стол (2)
4.	Пищеблок	электроплита жарочный шкаф электрическая мясорубка

		холодильники бытовые(4) холодильные камеры (1) протирочная машина
5.	Музыкальный зал	Музыкальный центр (2 шт) Электро - пианино пианино подборка аудиокассет музыкальные диски музыкальные инструменты для детей детские стульчики скамейки для взрослых, атрибуты к играм декорации к музыкальным мероприятиям.
	Физкультурный зал	спортивный инвентарь массажные дорожки сенсорные мячи спортивный уголок мягкий мяч мягкие модули и другой спортивный инвентарь
6.	Кабинет педагога - психолога	детские столы и стулья зеркало для развития эмоциональной сферы учебная и релаксирующая зоны доска с магнитами стол шкаф (1) стол песочной терапии (2)
7.	Медицинский блок: кабинет медсестры изолятор процедурный кабинет	медицинская документация ростомер (1) медицинские весы холодильник (2) медицинский столик (2) динамометр спирометр медицинский шкаф (2) кушетка (1) ширма другой медицинский инструментарий.
8.	Кабинет заведующего	нормативно-правовая база для управления ДОО шкаф для документов рабочий стол кресло стул (6) ноутбук.
9.	Методический кабинет	библиотека методической и детской литературы нормативная документация периодики подборка обучающих презентаций для педагогов и детей дидактические пособия для занятий

		архив документации шкаф книжный стол рабочий стол компьютерный принтер (1) компьютер
10.	Кабинет учителя-логопеда	детская мебель методические пособия дидактическое оборудование
11.	Склад продуктовый	стеллаж для хранения продуктов холодильники бытовые (5), холодильные камеры (1) весы бытовые шкаф для сопроводительных документов раковина для мытья рук

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

1. Климатические особенности региона

❖ При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

❖ По образовательной области «Познавательное развитие дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав детей детского сада

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- ❖ игровые,
- ❖ сюжетные,
- ❖ интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Примерное комплексно-тематическое планирование³⁰

Модель воспитательно-образовательного процесса

³⁰ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 263-276.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 16

	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 17

	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации образовательно-воспитательного процесса
(на день)

Таблица 18

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	✓ Утренний приём детей на свежем воздухе в хорошую погоду; ✓ Утренняя гимнастика (разные виды) ✓ Дыхательная гимнастика; ✓ Гигиенические процедуры	✓ Гимнастика после дневного сна; ✓ Дорожка здоровья; ✓ Закаливание воздушное; ✓ Физкультурные досуги,

		(умывание и мытьё рук по локоть прохладной водой, полоскание рта); ✓ Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в групповой комнате, умывание прохладной водой, воздушные ванны); ✓ Физминутки в процессе образовательной деятельности; ✓ Образовательная деятельность по физической культуре;	развлечения; ✓ Самостоятельная двигательная активность; ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	✓ НОД; ✓ Дидактические игры; ✓ Наблюдения; ✓ Беседы; ✓ Экскурсии по участку; ✓ Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	✓ НОД ✓ Игры; ✓ Досуги; ✓ Индивидуальная работа; ✓ Развивающие игры (старший дошкольный возраст) ✓ Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)
	Речевое развитие	✓ НОД; ✓ Беседы; ✓ Общение; ✓ Игры; ✓ Чтение художественной литературы; ✓ Заучивание стихов.	✓ НОД ✓ Игры; ✓ Индивидуальная работа; ✓ Развивающие игры (старший дошкольный возраст) ✓ Игры-драматизации.
3	Социально-коммуникативное развитие	✓ Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей; ✓ Формирование навыков культуры еды; ✓ Трудовые поручения; ✓ Формирование навыков культуры общения; ✓ Сюжетно-ролевые игры; ✓ Дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; (старший дошкольный возраст)	✓ Индивидуальная работа; ✓ Эстетика быта; ✓ Трудовые поручения; ✓ Театрализованные игры; ✓ Работа в книжном уголке; ✓ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Тематические досуги
4	Художественно-эстетическое развитие	✓ НОД; ✓ Эстетика быта; ✓ Экскурсии в природу (на участке) ✓ Посещение музеев (старший дошкольный возраст)	✓ НОД; ✓ Музыкально-художественные досуги; ✓ Индивидуальная работа

**Модель организации образовательно-воспитательного процесса
(на неделю)**

Таблица 19

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	• труд в уголке природы и наблюдения; • настольно - печатные игры; • хороводная игра; • игра – забава (новая игрушка)	• подвижные игры с бегом и метанием; • наблюдение с художественным словом; • дидактическая игра по развитию речи; • «добрые дела»	• Конструирование • музыкально - театрализованная деятельность; • индивидуальные игры с математическим содержанием; • малые формы фольклора
Вторник	• логические игры; • беседы - ситуации; • подвижная игра; • работа в книжном уголке	• подвижные игры с бегом и прыжками; • речевая логическая задача; • дидактическая игра с природой; • индивидуальное звучание стихотворения	• беседы - общения; • художественно - творческая деятельность; • настольно - печатные игры; • ДИ на ориентировку в пространстве.
Среда	• рассматривание картин, иллюстраций; • подвижная игра	• подвижная игра с бегом, лазанием; • народная игра; • д/игра на развитие творческого воображения	• МТД (концерт, инсценировки) • художественно-бытовой труд; • индивидуальная работа по изо; • народная игра
Четверг	• конструирование • Д. игра (ИЗО) • настольно - печатные игры • интеллектуально - развивающие игры • индивидуальная работа по изо	• целевые прогулки, экскурсии; • индивидуальная словарная работа • дидактическая игра, сенсорное воспитание	• логические игры • «Мастерская добрых дел»
Пятница	• работа в книжном уголке • беседа – общение • работа с загадкой • хороводная игра	• игры - соревнования • труд в природе • игра на внимание • индивидуальное заучивание стихов	• художественно-творческая деятельность • народная игра

3.5. Режим дня и распорядок, учебный план

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, сезонных изменений.

Следование единой системе планирования в летний период призвано обеспечить грамотную организацию педагогического процесса, способствуя тем самым реализации принципа интеграции образовательных областей.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного период).

**Организация дня
второй группы раннего возраста
(первый период)**

Таблица 20

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, общение	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), включая перерывы	9.00 – 9.50	9.00 – 10.10	9.00 – 9.50	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.10 – 10.20	10.00 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.30 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Организация дня
второй группы раннего возраста
(второй период)**

Таблица 21

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к	8.35 – 9.00

непрерывной образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.30 – 11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

**Организация дня
младшей группы
(первый период)**

Таблица 22

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.20	8.05 – 8.20	8.05 – 8.20	8.05 – 8.20	8.05 – 8.15
Завтрак	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35	8.15 – 8.35
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40
Игровая деятельность, общение	9.40-10.15	9.40 – 10.15	9.40-10.15	9.40-10.15	9.40-10.10
Второй завтрак	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.25 – 12.00	10.25 – 12.00	10.25 – 12.00	10.25 – 12.00	10.25 – 11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	11.50 – 12.10
Обед	12.15 – 12.35	12.15 –	12.15 –	12.15 –	12.10 –

		12.35	12.35	12.35	12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Организация дня
младшей группы
(второй период)**

Таблица 23

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.35
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)	9.00 – 9.40
Игровая деятельность, общение	9.40-10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

**Организация дня
средней группы
(первый период)**

Таблица 24

Режимные моменты	Понедельни к	Вторни к	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (муз./физ. зал)	8.00 – 8.08	8.00 – 8.08	8.00 – 8.08	8.00 – 8.08	8.00 – 8.08
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.08 – 8.25	8.08 – 8.25	8.08 – 8.25	8.08 – 8.25	8.08 – 8.15
Завтрак	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.35	8.15 – 8.35
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы	9.00 – 9.20, 10.05 -10.25	9.00 – 9.50	9.00 – 9.20, 10.05 – 10.25	9.00 – 9.50	9.00 – 10.05
Игровая деятельность, общение		9.50 – 10.10		9.50 – 10.10	10.05 – 10.10
Второй завтрак	10.25 – 10.35	10.10 – 10.20	10.25 – 10.35	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.35 – 12.10	10.20 – 12.10	10.35 – 12.10	10.20 – 12.10	10.20 – 12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Организация дня
средней группы
(второй период)**

Таблица 25

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00 – 8.08
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.08 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)	9.00 – 10.10
Игровая деятельность, общение	10.10 -10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.30 – 12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

**Организация дня
старшей группы
(первый период)**

Таблица 26

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика (муз./физ. зал)	8.08 – 8.18	8.08 – 8.18	8.08 – 8.18	8.08 – 8.18	8.08 – 8.18
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30	8.18 – 8.30

Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, включая перерывы	9.00 – 10.00 15.50 – 16.15	9.00 – 10.00 15.25 – 15.50	9.00 – 9.25 10.35 – 11.00	9.15 – 10.05	9.00 – 10.05
Игровая деятельность, общение	10.00 – 10.25	10.00 – 10.15		10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.35	10.15 – 10.35	10.15 – 10.25	10.15 – 10.35	10.15 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.35 – 12.20	10.35 – 12.20	9.25 – 10.15 11.00 – 12.20	10.35 – 12.20	10.35 – 12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45	15.50 – 16.00	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.15 – 17.00	16.00 – 17.00	15.35 – 17.00	15.35 – 17.00	15.35 – 17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Организация дня
старшей группы
(второй период)**

Таблица 27

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	8.00-8.10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)	9.00 – 10.00
Игровая деятельность, общение	10.00 – 10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	10.35 – 12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.30 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

**Организация дня
подготовительной к школе группы
(первый период)**

Таблица 28

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика (муз./физ. зал)	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.28 – 8.40	8.28 – 8.40	8.28 – 8.40	8.28 – 8.40	8.28 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка непрерывной образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.50	9.00 – 10.55	9.00 – 9.30 15.50 – 16.20	9.00 – 10.10 12.00 – 12.30	9.00 – 9.30 12.00 – 12.30
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10.55 – 11.10	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30	11.10 – 12.30	9.30 – 10.50 11.00 – 12.30	10.10 – 10.50 11.00 – 11.50	9.30 – 10.50 11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 12.55	12.40 – 12.55	12.40 – 12.55	12.30 – 12.55	12.40 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.20 – 15.40

Организованная образовательная деятельность, одготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	16.20 – 17.00	15.40 - 17.00	15.40 - 17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Организация дня
подготовительной к школе группы
(второй период)**

Таблица 29

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	8.00-8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.30 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим дня
в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (первый период)**

Таблица 30

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность по	8.00-8.18	8.00-8.18	8.00-8.18	8.00-8.18	8.00-8.18

интересам					
Утренняя гимнастика (муз./физ. зал)	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.28 – 8.45	8.28 – 8.40	8.28 – 8.40	8.28 – 8.40	8.28 – 8.40
Завтрак	8.45 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.50	8.50 – 10.15 15.50 – 16.10	9.00 – 9.20 10.20 – 10.45 11.55 – 12.20 15.50 – 16.10	9.00 – 9.50 15.50 – 16.10	9.00 – 9.50 11.55 – 12.20
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10.55 – 11.10	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.50 – 10.50 11.00 – 12.30	10.15 – 10.55 11.10 – 12.30	9.20 – 10.20 11.00 – 11.55	9.50 – 10.50 11.00 – 12.20	9.50 – 10.50 11.00 – 11.55
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.40 – 12.55	12.40 – 12.55	12.40 – 12.55	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.40 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Режим дня
в группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР (второй период)**

Таблица 31

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Работа ОО «Физическая культура», «Художественно-эстетическое развитие»	9.00 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55.
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.55 – 17.00
Уход детей домой	17.00

Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение количества непрерывной образовательной деятельности, иных видов образовательной деятельности.

Учебный план представляет собой расписание непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки физического, интеллектуального и эмоционального состояния воспитанников.

Задачами учебного плана являются:

- ✓ Повышение качества образования посредством обеспечения целостности и единства воспитательно - образовательного процесса.
- ✓ Реализация ООП ДО МАДОУ №28 с учетом индивидуальных
- ✓ потребностей, возрастным и психофизических особенностей воспитанников.
- ✓ Регулирования объема образовательной нагрузки при проведении
- ✓ непрерывной организованной образовательной деятельности.

Учебный год в МАДОУ № 28 рассчитан с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план принимается на заседании Педагогического совета ОУ. Все изменения, вносимые должностными лицами, утверждаются приказом заведующего ДОО, доводятся до всех участников образовательного процесса.

Летний оздоровительный период длится с 01.06. по 31.08. Воспитательно-образовательная работа ориентирована на культурно – досуговую деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно – эстетической направленности, деятельность по выбору детей. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание и коррекцию зрительного восприятия, на коррекцию психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Учебный план МАДОУ №28 имеет свою структуру. В ней выделены две части: обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года).

**Учебный план
группы раннего возраста**

Таблица 32

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОО	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
ИТОГО:		10	36	360
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Чтение художественной литературы		Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно		
Дежурства		Ежедневно		
Прогулки		Ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная игра		Ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно		
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Учебный план
младшей группы**

Таблица 33

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОО	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
ИТОГО:		10	40	360
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Чтение художественной литературы		Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно		
Дежурства		Ежедневно		
Прогулки		Ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная игра		Ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно		
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
Утренняя гимнастика		Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно		
Гигиенические процедуры		Ежедневно		

**Учебный план
средней группы**

Таблица 34

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОО	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
ИТОГО:		10	40	360
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Чтение художественной литературы		Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно		
Дежурства		Ежедневно		
Прогулки		Ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная игра		Ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно		
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
Утренняя гимнастика		Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно		
Гигиенические процедуры		Ежедневно		

**Учебный план
старшей группы**

Таблица 35

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОО	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье..			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
Познавательное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Ежедневно (образовательная деятельность в режимных моментах)		
	Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани	Самостоятельная деятельность педагога и детей		
ИТОГО:		12	48	432
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Чтение художественной литературы		Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно		
Дежурства		Ежедневно		
Прогулки		Ежедневно		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Учебный план
подготовительной к школе группы**

Таблица 36

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОО	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
Познавательное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Ежедневно		
	Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре	Самостоятельная деятельность педагога и детей		

	народов Кубани			
ИТОГО:		13,5	54	486
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Чтение художественной литературы		Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно		
Дежурства		Ежедневно		
Прогулки		Ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная игра		Ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно		
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
Утренняя гимнастика		Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно		
Гигиенические процедуры		Ежедневно		

**Учебный план
в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

Таблица 37

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОО	Базовый вид деятельности	Старшая / Подготовительная		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	0,5/0,5	2/2	18/18
	Ознакомление с миром природы	0,5/0,5	2/2	18/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/2	4/8	36/72
Речевое развитие	Развитие речи	2/2	8/8	72/72
	Коррекционно-логопедическое	3/3	12/12	108/108
	Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/1	8/4	72/36
	Лепка	0,5/0,5	2/2	18/18
	Аппликация	0,5/0,5	2/2	18/18
	Конструктивно-модельная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей		
Физическое развитие	Физическая культура	3/3	12/12	108/108
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в			

	совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/2	8/8	72/72
Познавательное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б., «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Ежедневно		
	Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани	Самостоятельная деятельность педагога и детей		
ИТОГО:		16/16	60/58	540/538
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Чтение художественной литературы		Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно		
Дежурства		Ежедневно		
Прогулки		Ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная игра		Ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно		
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
Утренняя гимнастика		Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно		
Гигиенические процедуры		Ежедневно		

Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности в группах по образовательным областям

Таблица 38

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I – я половина	Младший возраст	1.	1. Дидактические	1. Организация	1. Наблюдения
	1. Организация поручений в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций о природе. 3. Игры в центре воды и песка.	Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций по лексическим темам. 3. Слушание и повторение песенок и потешек.	игры. 2. Игры для развития моторики. 3. Работа в сенсорных уголках.	поручений в игровых уголках. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3. Игровые воспитывающие ситуации.	за объектами природы. 2. Беседы по изучаемым темам. 3. Подвижные игры коммуникативн

					ого направления.
	Средний, старший возраст 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы, заполнение календаря погоды. 2. Знакомство с народными приметами. 3. Экологические дидактические игры.	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы, заполнение календаря погоды. 2. Работа в книжном уголке. 3. Коммуникативные игры. 4. Дидактические игры по развитию речи.	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы, заполнение календаря погоды. 2. Опыт – экспериментальная деятельность в мини – лаборатории.	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы, заполнение календаря погоды. 2. Загадки по темам обучения. 3. Беседы на нравственно-эстетические темы. 4. Графические диктанты.	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы, заполнение календаря погоды. 2. Игры с элементами психогимнастики. 3. Настольно – печатные игры.
II- половина дня	Младший возраст Театрализованные и сюжетно – ролевые игры. Ознакомление с художественной литературой (чтение по программе). Настольные игры.	1. Подвижные, имитационные, народные игры. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Конструирование (по программе). 4. Рассматривание иллюстраций (по безопасному поведению детей).	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Настольно – печатные игры. 3. Игры-забавы, театрализованная деятельность.	1. Игры в центре воды и песка, сенсорном уголке. 2. Дидактические игры по сенсорике. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики (мозаика, шнуровка, природный материал). 4. Элементарное экспериментирование.	1. Дидактические игры по развитию речи. 2. Сюжетные игры с предметами – заместителями. 3. Настольно – печатные игры в подгруппах 4. Национальное воспитание (чтение произведений, рассматривание иллюстраций).
	Средний, старший возраст Театрализованные и сюжетно – ролевые игры. Ознакомление с художественной литературой (чтение по программе). Настольные игры. Посадка семян или рассады, заполнение календаря роста и	1. Дидактические игры, беседы по воспитанию безопасного поведения (на дорогах, в быту, на природе). 2. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 3. Конструирование	1. Лепка/аппликация (по программе). 2. Беседы по воспитанию культуры поведения. 3. Конструктивные игры. 4. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 5. Динамический час.	1. Викторины, конкурсы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Игры по социально – эмоциональному воспитанию. 4. Графические диктанты.	1. Динамический час. 2. Изготовление атрибутов для игр. 3. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим. 4. Национальное воспитание (чтение

	развития растений.	(по программе). 4. Спортивные развлечения.			произведений, рассматривание иллюстраций, знакомство с историей родного края, культурой РТ).
--	--------------------	---	--	--	--

Самостоятельные игры по замыслу детей, познавательно-исследовательская деятельность по замыслу детей, самостоятельная деятельность в центрах развития, свободная двигательная деятельность – осуществляется каждый день.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Таблица 39

месяц	педагоги	дети	родители
сентябрь	*Педагогический совет №1; *Диагностика здоровья и уровня развития детей на начало учебного года.	*День знаний (досуговое мероприятие) *День города. (тематические занятия)	*Общее родительское собрание *Анкетирование родителей.
октябрь	*День учителя; *Конкурс педагогического мастерства; *Открытые просмотры; *Тематическая проверка	*Кубанская Ярмарка (утренник, старшие группы)	*Групповые родительские собрания. *Оформление папок передвижек
ноябрь	Работа постоянно действующего семинара для воспитателей; *Педсовет №2.	*«Осень в гости к нам пришла» (младшие и средние группы) *День матери (старшие группы)	*Выпуск информационных листков для родителей; *Родительский клуб.
декабрь	*Отчет воспитателей по самообразованию. *Семинары, консультации	*Новогодние утренники. *Конкурс детского рисунка.	*Групповые родительские собрания. *Совместная выставка художественного творчества.
январь	*Рождественские каникулы *Открытые просмотры; *Тематические проверки.	*Рождественские праздники. *Акция «Покормите птиц зимой»	*Спортивный праздник (дети, воспитатели, родители) *Родительский клуб.
февраль	*Педсовет №3; *Работа постоянно действующего семинара *Смотры, конкурсы.	*Масленица (досуг) *День защитника Отечества (утренник, тематические занятия)	*Тестирование родителей; *Выпуск стенгазет.
март	*Открытые просмотры. *Представление опыта работы педагогов, новых образовательных проектов. *Тематическая проверка	*День 8 марта (концерты для мам и бабушек) *День Земли (тематические занятия, экологический досуг)	*Групповые родительские собрания. *Выпуск информационных листков
апрель	*Педсовет №4; *Контрольные срезы занятий и анализ усвоения программы по разделам.	*День смеха (вечер развлечений) *Акция «Птичий домик»; *День космонавтики (тематические занятия)	*Выставка «Игрушки для детей руками взрослых» *Родительский клуб.
май	*Мастер-классы *площадка успешности (презентация достижений педагогов)	*День Победы (утренник в старших группах) Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	*Групповые родительские собрания. *Анкетирование родителей по итогам учебного года.

июнь	*Педсовет №5; *Диагностика физического развития и уровня развития детей.	*Выпуск детей в школу «До свиданья детский сад!» (утренник) *День защиты детей (досуг)	*Спортивный праздник (дети, воспитатели, родители) *Родительский клуб.
июль	*Смотры и конкурсы по организации детского досуга летом.	*Летний спортивный праздник «Лето, лето красное!»	*Летние досуговые мероприятия.
Август	Подведение итогов работы за учебный год	Спортивные и досуговые мероприятия	Выставки, фотовыставки, стенгазеты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Федеральный уровень:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. «Об утверждении основной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего 141 образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08 - 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года. 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

✓ Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2014
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11.2013 №6992
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 №3727.

3.9. Программно-методическое обеспечение ООП ДО МАДОУ №28

Таблица 40

№ п/п	Наименование, автор	Инвентарный номер
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПРИМЕРНЫЕ)		
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.	0001
2	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС».	0002
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
3	И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – ООО «Невская нота».	0009
4	И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – ООО «Невская нота».	0010
	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».	0013
6	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС».	0011
7	Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ.	0012
8	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: ИД «Цветной мир», 2019 г.	0014
9	Парциальная программа художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	0015
ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС		
10	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0016
11	Комаров Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0017
12	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0018
13	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	0019
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.	0020

14	Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	
15	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0021
16	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0022
17	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0023
18	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0024
19	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0025
20	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0026
21	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0027
22	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0028
23	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0029
24	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0030
25	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0031
26	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0032
27	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0033
28	Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2009. – 202 с.	0034
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
29	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0043
30	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0044
31	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0045
32	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-	0046

	СИНТЕЗ.	
33	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0047
34	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	0048
35	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0049
36	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0050
37	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0051
38	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0052
39	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0053
40	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0054
41	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0055
42	О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0056
43	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0057
44	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0058
45	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0059
46	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0060
47	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0061
48	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0062
49	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0063
50	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0064
51	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0065
52	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА	0066

	– СИНТЕЗ.	
53	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0067
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
54	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0117
55	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0118
56	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0119
57	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0120
58	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0121
59	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0122
60	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0123
61	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0124
62	Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	0125
63	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с. – (Программы ДОУ).	0126
64	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб.– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с. – (Программы ДОУ).	0127
65	Куцакова Л.В. Художественной творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0130
66	Куцакова Л.В. Художественной творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0131
67	Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.	0135
68	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 10-е изд-ние перераб. и доп.	0820
69	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 13-е изд-ние перераб. и доп.	0821
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		

70	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0173
71	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0174
72	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0175
73	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0176
74	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0177
75	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0178
76	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0179
77	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	0180
78	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0181
79	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0182
80	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0183
81	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0184
82	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0185
ЛОГОПЕДИЯ		
83	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0343
84	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0344
85	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0345
86	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0346
87	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0347

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
88	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0222
89	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0223
90	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0224
91	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0225
92	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0227
93	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0228
94	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	0230
95	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	0231
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
97	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0277
98	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0278
99	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0279
100	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0280
101	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0281
102	Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	0282
103	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 96 с.	0284
104	Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 80 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).	0285
105	Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. – 48 с.	0286
106	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0287
107	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0288
108	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0289

109	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0290
110	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0291
111	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель.	0296
112	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель.	0297
113	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель.	0298
114	Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель.	0299
115	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС».	0301
116	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС».	0302
117	Работа с детьми в летний период. Методическое пособие / Авт.-сост. Н.М. Кислова. – М.: ТЦ Сфера.	0303
118	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования.	0305
119	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования.	0306
120	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования.	0307
121	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования.	0308
122	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0309

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация Программы

Образовательная Программа МАДОУ №28 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Срок реализации программы – 5 лет.

В Программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 28 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.

2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Цель сочетания парциальных программ - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.

5. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.

6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Сочетание и адаптация образовательных программ под условия жизнедеятельности воспитания и обучения детей в МАДОУ №28 строится по следующим требованиям:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- парциальные программы строятся на единых принципах;
- набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Режим работы с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательная деятельность в организации ведется в соответствии с годовым и учебным планом, утвержденными Педагогическим Советом ДООУ.

Режим дня группы составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 с учетом возрастных особенностей детей.

С полным содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ №28 <http://www.detsad28.ucoz.ru> в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: ООП ДО МАДОУ №28 в методическом кабинете МАДОУ №28

Наш адрес: 352930, Российская Федерация, город Армавир, улица Маркова, 339. Телефон 8(86137) 5-10-09.

E-mail: detsad_28@mail.ru

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста **положены следующие основания.**

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он *уже* совсем не такой, как в 3 года, но *еще* совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого **качественного сдвига** можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются **три целостных «образа» дошкольника**, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были **выделены основные сферы его инициативности.**

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях»³¹.

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где

³¹ Ожегов С. И., 1997, с.247.

развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны **показатели, уровни и ключевые характеристики**.

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 41

Название инициатив	1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):	2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):	3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	Показатели: Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми	Показатели: Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но	Показатели: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также

	значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Показатели: Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием	Показатели: Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки:	Показатели: Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в

	материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.
3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)	Показатели: Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.	Показатели: Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со	Показатели: Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой

	Ключевые признаки: Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	сверстником. Ключевые признаки: Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. Ключевые признаки: В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	Показатели: Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. Ключевые признаки: Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими,	Показатели: Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать	Показатели: Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;

	практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.	самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)	Показатели: Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, и низкую эффективность компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: С удовольствием участвует в играх, организованных	Показатели: Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки:	Показатели: Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро

	взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
--	--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)**

Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана **Унифицированная «Карта развития»**, состоящая из 5 бланков (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 2-6).

Таблица 42**Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы**

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)
Дата заполнения _____

Имя Фамилия п/п ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й	2-й	3-й уровень\высокий
		уровень\низкий	уровень\средний	Комбинирует
		В рамках предметно-игровой обстановки развертывает несколько связных игр; по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители условном игровом значении	наличной Имеет первонаачальный активно замысел, меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; словесное при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия в ролевой речи (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	разнообразные сюжетные эпизоды в новую последовательность; использует развернутое комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте – история, макет, сюжетный рисунок)

№ п/п	ия	ст	уровень\низкий	ровень\средний	ровень\высокий
	илия	нка	цает	вниманиеи	ирует
	нка	ых	тника	на	действие
			ресующие	самого:тника	через
	цев)	нка	действия	зое	предложение-еделении
					действий, не

	отри...»), ждение («Давай...»);ляя интересы других идентифицирует их в речи, ноерживает диалог вников; избирателен в выборе, арается быть понятым;ретной деятельности;анно стремится к льствуется обществомнает проявлятьопониманию и поддержанию го рательность в выбореенного взаимодействия эёра
1	
2	
3	
4	
5	

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 45

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

п/п	Имя	Возраст	1-й уровень\низкий	2-й уровень\средний	3-й уровень\высокий
	Фамилия ребенка	ребенка	Проявляет (п интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая возможности; многократно воспроизводит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей (что, зачем?); высказывает стремление к простым предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 46

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

Имя Фамилия п/п ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, появлении интересного предмета не ограничивается созерцанием, перемещается ближе к нему, совершить трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется взрослому, почему он не получает физических упражнений, в игре эффективно, охотно осваивает различные типы деятельности, подражая сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Для воспитателей предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей (рисунок 1). Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

Электронная форма Унифицированной «Карты развития» детей

Унифицированная карта развития детей												группы			Карта развития детей 3-7 лет						
Воспитатель:																					
№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполне ния	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)					
				1 уровень низкий [типично в 3-4 года]	2 уровень средний [типично в 4-5 лет]	3 уровень высокий [типично в 5-7 лет]	1 уровень низкий [типично в 3-4 года]	2 уровень средний [типично в 4-5 лет]	3 уровень высокий [типично в 5-7 лет]	1 уровень низкий [типично в 3-4 года]	2 уровень средний [типично в 4-5 лет]	3 уровень высокий [типично в 5-7 лет]	1 уровень низкий [типично в 3-4 года]	2 уровень средний [типично в 4-5 лет]	3 уровень высокий [типично в 5-7 лет]						
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Рекомендации для педагога по заполнению унифицированной «Карты развития» деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)**

Унифицированная «Карта развития» разделена на 5 бланков – по 5-и сферам инициативы с учетом 5-и видов детской деятельности.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми *в свободной самостоятельной деятельности*, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю *не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения*.

Карта заполняется воспитателем *3 раза в год*.

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Правила заполнения «Карты развития»

Воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах Карты, используя три типа обозначений:

- **«обычно»** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **«изредка»** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **«никогда»** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

ВАЖНО! Обозначение «обычно» проставляется всегда только в одном столбце. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет обозначения «изредка» и «никогда». Каждое из этих обозначений допустимо ставить против фамилии ребенка дважды или один раз. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Конфигурация обозначений против фамилии ребенка в заполненной Карте может выглядеть примерно так:

- никогда – обычно – изредка;
- изредка – обычно – изредка;
- никогда – обычно – никогда;
- обычно – изредка – никогда; и т. п.

ВАЖНО! Воспитатель в процессе педагогического наблюдения должен учитывать не *количественный*, а *качественный* показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) должен ориентироваться на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

ВАЖНО! Воспитатель не должен в процессе наблюдения сравнивать, чем больше занят ребенок, например, игрой или рисованием. Важно, чтобы он умел играть самостоятельно и в коллективе, важно увидеть, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (в соответствии с возрастными возможностями). Тогда обозначение «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок, занятый свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество

игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным – наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью.

После заполнения «Карты развития» нужно ориентироваться прежде всего на обозначение «обычно». Условно проведенная линия этой отметки по всей группе означает уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, все благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития **каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.**

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

В настоящее время воспитатели дошкольных образовательных организаций получают от авторов образовательных программ ДО рекомендации, в которых им предлагается система планирования образовательной деятельности с детьми с указанием видов занятий, их содержания и количества. Вместе с тем, общеизвестно, что одинаковых групп с одинаковыми детьми не бывает. Дети одного возраста различаются по уровню развития в целом и по степени расхождения разных сфер развития (у ребёнка может быть высокий уровень развития воображения, но он испытывает трудности при волевой регуляции поведения и т.п.). Поэтому актуальнейшей задачей современного дошкольного образования является **гибкое проектирование образовательного процесса** «под группу».

Решению этой сложной задачи во многом будет *способствовать «Карта развития».*

Так, например, по результатам наблюдений за развитием детей в разных видах деятельности (или культурных практиках) воспитатель получает информацию о том, что в настоящее время у большинства детей имеются проблемы, связанные с продуктивными видами деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием). Для устранения возникших трудностей воспитатели группы принимают решение на какой-то срок (1 - 3 месяца) **увеличить** количество занятий продуктивными видами, а затем вновь провести наблюдения за развитием детей. При этом воспитатели понимают, что они не должны нарушать требований СанПин и будут сохранять общий объём образовательной нагрузки, заменив одни занятия другими.

Вполне понятно, что внесение изменений в планирование приводит к разбалансированности видов деятельности и поэтому проекты, связанный с увеличением одних занятий за счёт сокращения других должны **быть краткосрочными и обязательно корректируемые обратной связью** (проведением повторных наблюдений за детьми с использованием карты развития).

Очевидно, что провести такую работу могут только воспитатели каждой конкретной группы, так как авторы программ не могут предугадать варианты такого рода гибкого планирования, их будет бесчисленное множество.

Вместе с тем отдать **гибкое проектирование** образовательного процесса с использованием результатов наблюдений за развитием детей по «Карте развития» только на откуп воспитателям – не очень реалистично. Методические рекомендации предлагают варианты управления этим процессом на уровне дошкольной образовательной организации.

Так, например, одним из конструктивных выходов из этой ситуации является ориентирование психолога детского сада на сотрудничество с воспитателями при проведении работы по обсуждению результатов наблюдений в «Карте развития».

В настоящее время психологи дошкольных образовательных организаций занимаются в основном диагностикой готовности детей к школе, а также проводят занятия со старшими дошкольниками (типа «групп развития»). При этом психолог работает в параллели с воспитателями, содержательно не соприкасаясь с ними. Такая деятельность психолога детского сада принципиально не отличается от работы школьного психолога.

В более редких случаях (и в зависимости от личных склонностей) психолог детского сада калькирует деятельность психолога-консультанта (или психотерапевта) в медико-психологических учреждениях. Здесь психолог ещё в большей степени самоизолируется от остального педагогического персонала, его кабинет становится консультативным центром в миниатюре.

В обоих случаях психолог ведёт свою самостоятельную линию, не вникая в суть образовательного процесса (часто даже не зная, по какой образовательной программе работает детский сад).

Вместе с тем, специфическая и основная функция психолога в детском саду (в отличие от школьного психолога, с одной стороны, и от психолога-консультанта – с другой) должна как раз состоять в его ***участии в гибком проектировании образовательного процесса под конкретную группу детей.***

Переориентации психолога на эту функцию становится возможной только в том случае, если воспитатели будут использовать «Карты развития» и располагать первичной информацией об уровне развития детей группы.

Поводом для такого проектирования является первоначальный срез (в сентябре) и данные, полученные в середине года, а не конечный годовой результат, т.к. еще есть время откорректировать работу в целом и с каждым ребенком в отдельности.

Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.