

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «2» сентября 2019г.

УТВЕРЖДЕНА  
заведующий МАДОУ №28  
Г.И. Кукушкина  
приказ № 126-171  
от «2» сентября 2019г.

**АДАптированная**  
**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
*Муниципального автономного дошкольного*  
*образовательного учреждения*  
*детского сада №28*

Армавир, 2019г.

**Содержание адаптированной образовательной Программы дошкольного образования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28**

№ раздела	Наименование разделов	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<i>1.1.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики детей дошкольного возраста с нарушением речи	9
<i>1.2.</i>	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	13
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
<i>1.3.</i>	<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, педагогическая диагностика и мониторинг</i>	19
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	23
<i>2.1.</i>	<i>Общие положения</i>	23
<i>2.2.</i>	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	23
<i>2.3.</i>	<i>Содержание образовательной деятельности по Программе</i>	24
2.3.1.	Дошкольный возраст	24
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
<i>2.4.</i>	<i>Взаимодействие взрослых с детьми</i>	39
<i>2.5.</i>	<i>Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	42
<i>2.6.</i>	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	46
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	60
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	60
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.4.	Планирование образовательной деятельности	70
3.5.	Режим дня и распорядок, учебный план	72
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	78
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	79
3.9.	Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы	81
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	88
4.1.	Краткая презентация Программы	88

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28 (далее Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

МАДОУ №28 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от № 08183 от 09.12.2016 г.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Регистрационный N 28564 от 15.05.2013 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МАДОУ №28.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28;

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствие с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Для составления **части, формируемой участниками образовательных отношений**, использовались следующие авторские программы:

1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.\

5. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.

6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

#### **Обязательная часть.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

#### **Программа направлена на:**

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от

5 до 8 лет. В содержание АОП ДО включены вопросы коррекции, развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Программа реализуется:**

- ✓ в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по

интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- ✓ во взаимодействии с семьями детей.

**В Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

**Срок реализации программы — 2 года.**

АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются:

**1 период** - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

**2 период** – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

**Структура программы**

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Основная часть**

### **Цель:**

проектирование модели коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением речи), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; присмотр и уход за детьми.

### **Задачи:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** **Задачи реализации Программы**

***Задачи социально-коммуникативного развития по программе для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.:***

- ✓ Формирование умения общения в ситуациях с незнакомыми людьми.
- ✓ Обеспечение экологической безопасности.
- ✓ Формирование навыков адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях, умений заботиться о своем здоровье.
- ✓ Обучение правилам поведения на улице, в транспорте, дорожной безопасности.

***Задачи социально-коммуникативного развития по программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А.:***

- ✓ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края.
- ✓ Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

***Задачи познавательного развития по парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»:***

- ✓ Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе посредством чувственного ее восприятия, опосредованное непосредственным контактом ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными.
- ✓ Создание условий, для работы по формированию начал экологической культуры детей, т.е. создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

***Задачи художественно-эстетического развития по программе музыкального воспитания детей дошкольного И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»:***

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- ✓ Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

***Задачи художественного воспитания, обучения и развития по программе***

***И.А. Лыковой «Цветные ладошки»:***

- ✓ Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- ✓ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ✓ Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- ✓ Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- ✓ Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- ✓ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- ✓ Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца». Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые



имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. Принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);

6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

8. Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

9. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно - исторического, личностного и деятельностного подходов.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **1.3. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с нарушением речи**

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных.

Как правило, особые образовательные потребности возникают у детей с ограниченными возможностями, т.е. детей-инвалидов, либо других детей в возрасте от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Изучая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Л.С. Выготский выдвинул положение об общности закономерностей

развития нормального и аномального ребенка. В связи с этим в психическом развитии ребенка с аномалиями присутствуют те же стадии, что и в развитии нормального ребенка. При этом развитие психики детей с ОВЗ подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка:

- цикличность психического развития;
- неравномерность психического развития;
- развитие отдельных психических функций на базе сформированных ранее;
- пластичность нервной системы;
- соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

## **Характеристика уровней речевого развития<sup>1</sup>**

### **Особенности психоречевого развития детей с ТНР**

---

<sup>1</sup> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствие с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием**

Фонетико – фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с фонетико – фонематическим

недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- ✓ заменой звуков более простыми по артикуляции;
- ✓ трудностями различения звуков;
- ✓ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

### **Психолого-педагогические особенности детей с ТНР**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются: - гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение.

В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия. - церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности. - синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- Ребенок:
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;



- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и

богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ**

**Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой<sup>2</sup>**

**Целевые ориентиры Программы «Юный эколог», С.Н. Николаева<sup>3</sup>**

**Целевые ориентиры Парциальной программы художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»<sup>4</sup>**

**Целевые ориентиры Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»**

**Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А.:**

- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географической разнообразности, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

---

<sup>2</sup> И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г., с. 92-95.

<sup>3</sup> Парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с. 11-29.

<sup>4</sup> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г., стр. 15 – 16.

✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, педагогическая диагностика и мониторинг**

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и
- методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОО должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации АОП МАДОУ будет проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

**1. Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**Рекомендации для педагога** по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в первые две недели сентября и первые две недели июня. В последнюю неделю декабря в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми проводится педагогическая диагностика динамики развития детей. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Методологической основой педагогической диагностики для учителя-логопеда является:

1) Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», Нищевой Н.

Методологической основой педагогической диагностики для инструктора по физической культуре является:

1) Оценка физического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики музыкального руководителя является:

1) Оценка музыкального развития по «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

Методологической основой психологической диагностики является:

1) Для детей старшей группы тесты «Лесенка», «Рисунок семьи» («Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» авт.сост. Е.В. Доценко.);

2) Для детей подготовительной к школе группы тесты «Лесенка», «Рисунок семьи», «Проектирование ситуации», тест Гуткиной Н.И. «Домик», тест Эльконина Д.Б.«Графический диктант» («Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» авт.сост. Е.В. Доценко.), тест «Керна-Йерасика» («Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога» авт.сост. Т.В. Чередникова.)

Исходя из результатов педагогической диагностики составляется программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ:

#### **Коррекционно - развивающие занятия:**

- ❖ индивидуальные;
- ❖ подгрупповые;
- ❖ интегрированные с участием разных специалистов.

#### **Самостоятельная деятельность детей.**

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  
Совместная деятельность детей.  
Взаимодействие с социальными партнерами.**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого

возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе Дошкольный возраст

Таблица 1

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1.Игровая беседа с элементами движений. 2. Игровой самомассаж. 3.Физминутки. 4.Пальчиковыеигры 5.Дыхательная гимнастика. 6.Подражательные движения. 7.Логоритмические упражнения. 8.Динамические паузы. 9.Основные движения. 10.Подвижные игры малой и большой подвижности. 11.Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения. 12. Строевые упражнения. 13.Спортивные упражнения. 14.Другие формы работы (физкультурные занятия, целывые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги).	1.Игровая беседа с элементами движений. 2. Утренняя и оздоровительная гимнастика. 3.Закаливающие процедуры. 4.Гимнастика для глаз. 5.Игровой самомассаж. 6.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 7.Физминутки. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Логоритмическое упражнения. 10.Динамические паузы. 11.Основные движения. 12.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 13.Игры, игровые упражнения. 14.Подвижные игры малой и большой подвижности. 15.Спортивные праздники, развлечения и досуги. 16.Строевые упражнения. 17.Спортивные упражнения.	<b>Наглядные:</b> 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).  <b>Словесные:</b> 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. 3. Вопросы к детям 4.Образный сюжетный рассказ. 5. Словесная инструкция.  <b>Практический:</b> 1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2. Проведение упражнений в соревновательной форме.	Двигательная активность, занятия физкультурой;  Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);  Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);  Личный пример.
	Игровая				



			18.Целевые прогулки. 19.Элементы простейшего туризма. 20.Спортивные состязания. 21.Проектная деятельность. 22.Народные, хороводные игры.		
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	1.Экспериментирование и опыты. 2.Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3.Наблюдение. 4.Рассматривание. 5.Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 6.Ситуативный разговор. 7. Беседа. 8.Игровые обучающие ситуации. 9.Чтение. 10.Тематические досуги. 11.Продуктивная деятельность. 12.Совместная деятельность в уголке природы. 13.Презентации.	1.Экспериментирование и опыты. 2.Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3.Наблюдение. 4.Рассматривание. 5.Беседа. 6.Обсуждение. 7.Проблемные ситуации. 8.Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 9.Экскурсии. 10.КВН. 11.Ситуативный разговор. 12.Эвристические беседы. 13.Коллекционирование. 14.Проектная деятельность. 15.Игровые обучающие ситуации. 16.Работа в исследовательской лаборатории. 17.Решение занимательных задач. 18.Чтение. 19.Тематические досуги. 20.Продуктивная деятельность. 21.Совместная деятельность в уголке природы. 22.Презентации.	<b>Методы, повышающие познавательную активность:</b> 1.Элементарный анализ. 2. Сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).  <b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> 1.Воображаемые ситуации. 2.Придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии  <b>Наглядный:</b> Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация	Детское экспериментирование.  Организованная образовательная деятельность.  Проектная деятельность.  Художественная литература.  Наглядные пособия.  Объекты и явления окружающего мира.  Логические задачи и проблемные ситуации.  Развивающая предметно-пространственная среда.  Наглядное моделирование.

	<p>Конструктивная</p> <p>Игровая</p>	<p>1. Строительный материал, детали конструктора.</p> <p>2. Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p> <p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Игры со строительным материалом (конструктором).</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4. Игры с природным материалом.</p> <p>5. Игры с предметами-заместителями.</p> <p>6. Игровые задания.</p> <p>7. Игровые упражнения.</p> <p>8. Творческие игры.</p> <p>9. Игровые задания.</p> <p>10. Игровые упражнения.</p> <p>11. Творческие игры.</p>	<p>1. Строительный материал, детали конструктора.</p> <p>2. Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p> <p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Игры со строительным материалом (конструктором).</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4. Игры с природным материалом.</p> <p>5. Игры с предметами-заместителями.</p> <p>6. Игровые задания.</p> <p>7. Игровые упражнения.</p> <p>8. Творческие игры.</p> <p>9. Игровые задания.</p> <p>10. Игровые упражнения.</p> <p>11. Творческие игры.</p>	<p>фильмов</p> <p><b>Практический:</b></p> <p>1. Игра (дидактические игры).</p> <p>2. Подвижные игры, творческие игры).</p> <p>3. Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд).</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>1. Свободное общение.</p> <p>2. Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.).</p> <p>3. Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах).</p>	<p>1. Свободное общение.</p> <p>2. Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.).</p> <p>3. Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах).</p> <p>4. Коллекционирование.</p> <p>5. Мини-музей.</p> <p>6. Тренинги.</p> <p>7. Ребусы.</p> <p>8. Кроссворды.</p> <p>9. Проблемные и</p>	<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой.</p> <p>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой.</p> <p>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок.</p> <p>Методы создания у детей</p>	<p>Общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Культурно-языковая среда.</p> <p>Обучение родной речи.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Развивающая предметно-игровая среда.</p> <p>Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные,</p>

	Игровая	Игровые ситуации; Сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры	игровые ситуации.  Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.	практического опыта трудовой деятельности.	сюжетно-ролевые).
	Трудовая	1.Самообслуживание. 2.Чтение коротких стихов и потешек. 3.Совместная со взрослым трудовая деятельность. 4.Труд в природе. 5.Знакомство с трудом взрослых. 6.Дидактические игры. 7.Обыгрывание способа действий. 8.Обучение трудовым действиям. 9.Показ и разъяснение. 10.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 11.Совместная оценка деятельности персонажей. 12.Поручения. 13.Наблюдения. 14.Элементы дежурства. 15.Беседа. 16.Экскурсия. 17. Просмотр видеофильмов.	1.Самообслуживание. 2.Общественно-полезный труд. 3.Труд в природе. 4.Знакомство с трудом взрослых. 5.Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности. 6.Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.). 7.Дидактические игры. 8.Поручения. 9.Наблюдения. 10.Элементы дежурства. 11.Беседа. 12.Экскурсия. 13.Использование предметно-схематических моделей деятельности,		

			опорных схем, моделей, простейших чертежей. 14.Обыгрывание способа действий. 15.Показ и разъяснение. 16.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 17.Совместная оценка деятельности персонажей.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	1.Рисование (предметное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Дидактические игры. 6.Выставки. 7.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников. 8.Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства).	1.Рисование (предметное, сюжетное, декоративное). 2.Лепка / Аппликация. 3.Творческая мастерская. 4.Экспериментирование. 5.Реализация проектов. 6.Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. 6.Дидактические игры. 7.Тематические досуги. 8.Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.. 9.Выставки. 10.Создание коллекций, мини музея. 11.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов картин художников. 12.Другие формы работы (формирование	<b>Наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительными, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование.  <b>Словесный:</b> беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение.  <b>Слуховой:</b> слушание. музыки.  <b>Игровой:</b> музыкальные игры.  <b>Практический:</b> технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Произведения искусства: 1.Приобщение детей к национальной культуре. 2.Знакомство с произведениям и народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.). 3.Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества. 4.Обследование предметов. 5. Создание мини-музеев. 6.Двигательная активность. 7.Игровая деятельность. 8.Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков. 9.Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные). 10.Художественное слово. 11. Праздники,

	Музыкальная	<p>1. Восприятие музыки (вокальное, инструментальное).</p> <p>2. Пение.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения.</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>5. Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>6. Праздничный утренник, досуг.</p> <p>7. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>8. Подражательные движения.</p>	<p>представлений о видах и жанрах искусства).</p> <p>1. Просмотр презентаций, видеоматериалов .</p> <p>2. Восприятие музыки.</p> <p>3. Восприятие музыки (вокальное, инструментальное).</p> <p>4. Пение.</p> <p>5. Музыкально-ритмические движения.</p> <p>6. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>7. Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>8. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>9. Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>10. Экспериментирование со звуками.</p> <p>11. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>12. Концерт-импровизация.</p> <p>13. Музыкально-сюжетная игра.</p> <p>14. Музыкальные упражнения.</p> <p>15. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>16. Музыкально-двигательные этюды.</p>		досуги.
--	-------------	--	---	--	---------

			17.Музыкальная гостиная. 18.Просмотр презентаций, видеоматериалов		
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	1.Беседа с опорой на зрительное восприятие. 2.Свободное общение. 3.Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение). 4.Речевые тренинги (упражнения). 5.Освоение компонентов устной речи: Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь. 6.Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие). 7.Хороводные игры. 8.Обсуждение. 9.Рассматривание. 10.Наблюдение. 11.Пальчиковые игры. 12.Речевые дидактические игры.	1.Беседа. 2.Моделирование речевой ситуации. 3.Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь. 4.Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие). 5.Игра-драматизация. 6.Инсценирование. 7.Показ настольного театра. 8.Создание коллекций. 9.Решение проблемных ситуаций. 10.Чтение. 11.Рассматривание. 12.Наблюдение. 13.Пальчиковые игры. 14.Речевые дидактические игры.	<b>Наглядные</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).  Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).  <b>Словесные:</b> 1.Чтение и рассказывание художественных произведений. 2.Заучивание наизусть. 3.Пересказ. 4.Обобщающая беседа. 5.Рассказывание без опоры на наглядный материал.  <b>Практические:</b> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	Общение взрослых и детей.  Культурная языковая среда.  Обучение родной речи на занятиях.  Художественная Литература.  Изобразительное искусство, музыка, театр.  Занятия по другим разделам программы.  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины.  Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
	Восприятие художественной литературы	1.Чтение (слушание). 2.Чтение художественной и познавательной литературы. 3.Чтение с игровыми действиями. 4.Рассматривание	1.Чтение (слушание). 2.Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированн		

		иллюстраций в книгах. 5. Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение). 6. Рассказывание (пересказывание). 7. Разучивание. 8. Малые фольклорные формы. 9. Рассматривание иллюстраций. 10. Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).	в ых энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение). 2. Рассказывание (пересказывание). 3. Разучивание. 4. Декламирование. 5. Малые фольклорные формы. 6. Рассматривание иллюстраций. 7. Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций). 8. Викторина. 9. Творческий вечер. 10. Художественно-речевая деятельность. 11. Свободное общение на тему литературного произведения.		
--	--	--	---	--	--

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности, как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Образовательная деятельность, согласно представленной Программе, основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента

детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Виды детской деятельности**

#### ***Двигательная:***

- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств.

#### ***Игровая:***

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### ***Продуктивная:***

- развитие продуктивной деятельности;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

#### ***Коммуникативная:***

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### ***Трудовая:***

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### ***Познавательно – исследовательская:***

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### ***Музыкально – художественная:***

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

#### ***Чтение (восприятие) художественной литературы:***

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;



- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.**

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы <sup>5</sup>**

**Парциальная программа «Юный эколог»./Авт.-сост.: С.Н. Николаева**

Программа «Юный эколог» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках.

Реализация программы достигается различными **средствами и формами**: беседа, экскурсия, практические работы, проекты, внеклассные мероприятия, занятия в группе продленного дня, кружковая деятельность.

### **Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова.**

Программа предполагает направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру. Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её

---

<sup>5</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г., с.24-48.

уровнях - восприятие, исполнительство, творчество - организуется как вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие».<sup>6</sup>

**Содержание психолого-педагогической работы.**<sup>7</sup>

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.**<sup>8</sup>

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.**

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**<sup>9</sup>

**Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»**<sup>10</sup>

<sup>6</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 49-50.

<sup>7</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 50-65.

<sup>8</sup> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр 98 –107.

<sup>9</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г., с.24-48.

<sup>10</sup> Парциальная программа «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с. 10-29.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Познавательное развитие».<sup>11</sup> **Содержание психолого-педагогической работы** <sup>12</sup>

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**<sup>13</sup>

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Мы вместе и все такие разные»** <sup>14</sup>

**Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»**<sup>15</sup>

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Речевое развитие».<sup>16</sup>

**Содержание психолого-педагогической работы** <sup>17</sup>

<sup>11</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 65-66.

<sup>12</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 67-92.

<sup>13</sup> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр 90 – 98.

<sup>14</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г., с.26-44.

<sup>15</sup> Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 10-29.

<sup>16</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 93.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи<sup>18</sup>**

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие».<sup>19</sup>

### **Содержание психолого-педагогической работы.<sup>20</sup>**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»<sup>21</sup>**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

<sup>17</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 93-103.

<sup>18</sup> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр 107 -118.

<sup>19</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 104-105.

<sup>20</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 105-130.

<sup>21</sup> И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г., с. 18-29.

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Обязательная часть.** Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие».<sup>22</sup> **Содержание психолого-педагогической работы.**<sup>23</sup>

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**<sup>24</sup>

### Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Таблица 2**

Мероприятия	Группа	Кол-во
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>		
1. Щадящий режим / в адаптационный период/	Все возрастные группы	Адаптационный период  Ежедневно
2. Гибкий режим дня		
3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
4. Организация благоприятного микроклимата		
<b>Двигательная активность</b>		
1. Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно
2. Непрерывная образовательная деятельность по	Все группы	2 р.в нед.,

<sup>22</sup>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 131.

<sup>23</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 131-137.

<sup>24</sup> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр 118-127.

физическому развитию в зале; на улице (игры).		1 р. в нед.
3. Спортивные упражнения	Все группы	2 р. в нед.
4. Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная группа	2 р. в нед.
5. Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	Все группы	1 р. в нед., 1 р. в мес.
6. Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы	1 р. в год
<b>Лечебно –профилактические мероприятия</b>		
1. Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год
2. Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	осень, весна
3. Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоп р. период (эпидеми и гриппа, инфекции в группе)
<b>Закаливание</b>		
1.Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна
2. Босохождение	Все группы	Лето
3. Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня
4. Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день по необходимости

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей организуется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;

✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

▪ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

▪ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Старший и подготовительный дошкольный возраст (5-8 лет)**

Переход к старшему дошкольному возрасту связан с изменением статуса ребенка в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно



применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает

проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» – подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся такие мероприятия, как «Праздник взросления», «Осенняя ярмарка», «Мыльная феерия» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

***Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:***

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семейного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Таблица 3

<b>Направления работы</b>	<b>Формы Взаимодействия</b>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Тетради взаимосвязи с семьей. Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения.

	Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание взаимодействия с семьями воспитанников  
по образовательным областям**

Таблица 4

<b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия

	деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественно – эстетических кружков (рисунки, живопись, лепка и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию</p>

	общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Целью коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АОП, коррекция недостатков в речевом развитии, их социальная адаптация.

Коррекционная работа с детьми с ТНР предусматривает логопедическую работу по профилактике и коррекции речевого дефекта.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом их психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей.

Задачами коррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей «группы риска» по возникновению речевых нарушений;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей детей с ТНР в освоении АОП;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим и другим вопросам.

Проводимая работа предусматривает обеспечение коррекционной направленности в реализации образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков детей с ТНР; реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АОП, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Организации,
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении ПАООП, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции речевых нарушений, развития и социализации детей с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образования и воспитания детей с ТНР, со всеми их участниками.

Содержание диагностической работы включает:

- изучение и анализ данных, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о детях с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- установление характера задержки речевого развития детей раннего возраста (темповая задержка, дизонтогенетический вариант становления речи);
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения задач, содержания, методов коррекционной работы;

- осуществление мониторинга динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении АОП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом характера отклонений в речевом развитии, уровня речевого развития, механизма и структуры речевого дефекта;

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- профилактику нарушений письма и чтения. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР для всех участников образовательного и воспитательного процессов;

- консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ТНР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР.

Информационно-просветительская деятельность предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, собрания и т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, родителям (законным представителям) детей с ТНР, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса у детей с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-психологических особенностей ребенка с ТНР с участниками образовательного процесса, его родителями (законными представителями).

### **Дошкольный возраст**

Основными задачами логопедической работы являются:

- преодоление нарушений устной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- профилактика нарушений письменной формы речевой деятельности;



- формирование психологической/речевой/языковой готовности к обучению в школе.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно – педагогического процесса.**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

В задачу воспитателя группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к

дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.

Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Для того, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя является образцом для детей с речевыми нарушениями, поэтому она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков и элементов труда воспитатель использует различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать – развязывать, грязный – чистый, мокрый – сухой и др.). Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Воспитатель создаёт ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в

природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя:**

**Таблица 5**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие учителем-логопедом</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. 14	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

### **Система коррекционно-развивающей работы учителя логопеда**

Специфичность коррекционной работы с детьми с ТНР состоит:

во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;

в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.).

При поступлении детей в группу с нарушением речи учитель-логопед тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями; проводит первичную диагностику уровня развития ребенка. Итогом такой предварительной работы является заполнение индивидуальной карты развития ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются, подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей.

Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух-трех раз в неделю. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированным учебным планом.

Продолжительность подгруппового коррекционного занятия:

- ✓ в старшей группе - 20 - 25 минут;
- ✓ в подготовительной к школе группе 25 -30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия- 10 - 15 минуте с каждым ребенком.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети, посещающие группы компенсирующей направленности, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебнопрофилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в МБОУ ЦИК ПМПК.

Специалисты МАДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психологического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, психологического развития.

**Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:**

- 1) учитель-логопед обследует речь детей, младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения;
- 2) комплекзует подгруппы детей для занятий;
- 3) проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;
- 4) осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Программы;
- 5) информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- 6) ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;
- 7) участвует в работе городского методического объединения учителей- логопедов, и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- 8) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

**Воспитатель:**

- 1) закрепляет приобретенные навыки детей;
- 2) отрабатывает умения (по автоматизации звуков), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
- 3) создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;
- 4) проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками; 5) вовлекает в коррекционную работу родителей

(законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

**Педагог-психолог:**

1) оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МАДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка,

2) внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, задержку психологического развития.

**Музыкальный руководитель:**

1) развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения,

2) участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

3) стимулирует познавательные процессы через утренники, музыкальные досуги.

**Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ**

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

**Педагог-психолог:**

разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;

обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;

содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; контролирует психическое развитие воспитанников; оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Диагностическая работа.
- 2) Коррекционно - развивающая работа.
- 3) Консультационная работа.
- 4) Просветительская работа.
- 5) Психопрофилактика.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

**Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога: Работа с детьми:**

- ✓ помощь детям в адаптации к детскому саду;
- ✓ проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- ✓ определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- ✓ диагностика деятельности детей;
- ✓ организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- ✓ диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

**Работа с родителями:**

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- ✓ развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- ✓ снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- ✓ обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ✓ ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- ✓ обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

**Работа с педагогами:**

- ✓ индивидуальное и групповое консультирование;

- ✓ подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- ✓ повышение психологической компетенции педагогов

### **Основные направления коррекционной работы педагога-психолога.**

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ реализация компетентного подхода;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- ✓ формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- ✓ формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей с ОВЗ;
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень МАДОУ);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ учёт специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

### **Диагностическая работа.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится: диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического



развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер. диагностика воспитанников в рамках психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк. диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, педагогов, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательнообразовательного процесса.

### **Коррекционно - развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического). Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социальноличностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии, с участием психологов, логопедов, лечащего врача и других специалистов. Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционноразвивающие занятия с детьми старших и подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

### **Консультационная работа.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МАДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МАДОУ с целью личностного и профессионального роста.

#### **Просветительская работа.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

#### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога Психологическая коррекция - это систематическая работа педагога-психолога направленная на специфическую помощь детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией МАДОУ в следующих формах:

- ✓ подгрупповые психокоррекционные занятия;
- ✓ тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- ✓ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ✓ тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1. развитие познавательной активности детей;

2. нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
3. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
4. психокоррекция поведения ребенка;
5. формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие графических навыков.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;
- умения работать по инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- Предметно-манипулятивные;
- Двигательно-экспрессивные;
- Изобразительно-графические;
- Музыкально-ритмические;
- Вербально-коммуникативные.
- Развитие высших психических процессов.

Система психолого-медико-педагогической помощи:

- Первичное комплексное диагностическое обследование детей всеми специалистами.
- Занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития.
- Разработка индивидуальной коррекционно-образовательной программы для каждого воспитанника и планирование коррекционной работы по социально-личностному развитию ребенка.
- Повторный ПМПк. Корректировка индивидуальной программы развития ребенка.
- Определение педагогического режима учреждения (создание условий, комплексный подход).
- Утверждение программы на ПМПк.
- Заключительные ПМПк, подведение итогов коррекционной работы и результаты подготовки ребенка к школьному обучению.
- Разработка рекомендаций по дальнейшему обучению в школе (класс коррекции, общеобразовательная школа).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в МАДОУ №28 создана совокупность необходимых условий:

- ✓ психолого-педагогические условия;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда.
- ✓ кадровые условия;
- ✓ материально-технические условия;
- ✓ финансовые условия.

Условия реализации Программы, созданные в МАДОУ №28, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического
- физического развития

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В детском саду создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- ❖ реализацию Программы;
- ❖ необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

❖ учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДООУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников. Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДООУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики

В ДООУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Среда ДООУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно - техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности,
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таблица 6

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b>	
<p><u>«Физкультурный центр»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• для прыжков</li> <li>• для катания, бросания, ловли</li> <li>• для ползания и лазания</li> <li>• атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p><u>« Центр природы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы ( мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>• комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• сезонный материал</li> <li>• паспорта растений</li> <li>• стенд со сменным материалом на экологическую тематику</li> <li>• литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• природный и бросовый материал.</li> <li>• Географический глобус.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов.</li> </ul>
<p><u>Центр «Развивающих игр»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• познавательный материал</li> <li>• материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<p><u>Центр «Строительная мастерская»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• настольный строительный материал</li> <li>• пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>• мягкие строительно - игровые модули- младший</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>• Выработка позиции творца</li> </ul>	<p>возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• транспортные игрушки</li> <li>• схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<p><u>Центр «Игры»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</li> <li>• Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Спасатели», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>• предметы - заместители</li> </ul>
<p><u>«Центр безопасности»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• дорожные знаки</li> <li>• литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<p><u>«Центр Книги»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• наличие художественной литературы</li> <li>• иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• тематические выставки</li> </ul>
<p><u>«Театрализованный центр»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы</li> <li>• элементы костюмов</li> <li>• различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• предметы декорации</li> </ul>
<p><u>Центр «Творческая мастерская»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• место для сменных выставок произведений</li> <li>• изоискусства</li> <li>• альбомы - раскраски</li> <li>• наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<p><u>«Музыкальный центр»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• магнитофон</li> <li>• набор аудиозаписей</li> <li>• музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• игрушки- самоделки</li> <li>• музыкально- дидактические игры</li> <li>• музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный сон и положительное настроение.</li> <li>• Релакс и гимнастика пробуждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель.</li> <li>• физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> <li>• Культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок.</li> <li>• выставка детского творчества.</li> <li>• наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития.</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы.</li> <li>• библиотека периодических изданий.</li> <li>• пособия для занятий.</li> <li>• опыт работы педагогов.</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>• иллюстративный материал.</li> <li>• изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки.</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>
<b>Кабинет педагога - психолога</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• детские столы и стулья</li> <li>• зеркало</li> <li>• стимулирующий материал для психолога – педагогического обследования детей</li> <li>• игровой материал</li> <li>• развивающие игры</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	
<p>Осуществления коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Организация консультативной помощи педагогам и родителям</p>	<p>Шкаф для библиотеки методических материалов для осуществления коррекционно-образовательного процесса (диагностические материалы, дидактические материалы)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному развитию.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Развлечения.</li> <li>• Театральные представления.</li> <li>• Праздники и утренники.</li> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Спортивные досуги.</li> <li>• Консультативная работа с родителями.</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>• шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала.</li> <li>• музыкальный центр.</li> <li>• мультимедийное оборудование</li> <li>• пианино.</li> <li>• электронное пианино УМАНА.</li> <li>• микшерный пульт.</li> <li>• микрофоны.</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>• подборка аудиокассет и CD дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>• различные виды театров.</li> <li>• ширмы для кукольного театра.</li> <li>• детские и взрослые костюмы.</li> <li>• детские хохломские стулья и столы</li> </ul>
<b>Спортивный зал:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по физическому развитию.</li> <li>• Спортивные досуги.</li> <li>• Развлечения, праздники.</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала.</li> <li>• спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.</li> <li>• велотренажер.</li> <li>• мини-батут.</li> <li>• беговая дорожка.</li> <li>• тренажер «Гребля»</li> <li>• мягкие модули.</li> <li>• музыкальный центр.</li> <li>• пианино.</li> </ul>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение имеет двухэтажное здание. Оно оборудовано методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетом педагога-психолога, кабинетом учителя-логопеда, спортивным и музыкальным залом. Территория учреждения оборудована 11 игровыми площадками, 2 спортивными площадками в соответствии с современными требованиями.

*Помещения и территория ДОО, соответствуют:*

- ❖ санитарно-эпидемиологическим требованиям
- ❖ противопожарным правилам
- ❖ правилам охраны труда
- ❖ требованиям антитеррористической безопасности

*В ДОО имеется современная информационно-техническая база:*

- электронная почта

- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника.

Создан постоянно действующий сайт учреждения.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

*В детском саду имеются:*

- ❖ групповые помещения — 11
- ❖ кабинет заведующего — 1
- ❖ методический кабинет — 1
- ❖ кабинет педагога - психолога — 1
- ❖ кабинет учителя-логопеда- 1
- ❖ музыкальный зал – 1
- ❖ физкультурный зал-1
- ❖ пищеблок — 1
- ❖ прачечная — 1
- ❖ гладильная — 1
- ❖ медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Имеется проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт

учреждения. В настоящее время МАДОУ оснащен 1 персональным компьютером, 5 ноутбуками.

### Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения с отдельными спальнями (11 групп)	Групповые помещения в полном объеме оснащены новой, современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников
2.	Коридоры детского сада	Информационные стенды: «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Для вас, родители», «Здоровячок», «Музыкальная палитра», «Наш профсоюз», «Информация», «Наше творчество», «Государственная символика»
3.	Прачечная. Гладильная.	Стиральная машина (4), Ванна (2) гладильный пресс (2) электроутюг (1) шкаф – стеллаж для белья (5) стол (2)
4.	Пищеблок	электроплита жарочный шкаф электрическая мясорубка холодильники бытовые(4) холодильные камеры (1) протирочная машина
5.	Музыкальный зал	Музыкальный центр (2 шт) Электро – пианино пианино подборка аудиокассет музыкальные диски музыкальные инструменты для детей детские стульчики скамейки для взрослых, атрибуты к играм декорации к музыкальным мероприятиям.
	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь массажные дорожки сенсорные мячи спортивный уголок мягкий мяч мягкие модули и другой спортивный инвентарь

6.	Кабинет педагога – психолога	детские столы и стулья зеркало для развития эмоциональной сферы учебная и релаксирующая зоны доска с магнитами стол шкаф (1) стол песочной терапии (2)
7.	Медицинский блок: кабинет медсестры изолятор процедурный кабинет	медицинская документация ростомер (1) медицинские весы холодильник (2) медицинский столик (2) динамометр спирометр медицинский шкаф (2) кушетка (1) ширма другой медицинский инструментарий.
8.	Кабинет заведующего	нормативно-правовая база для управления ДОО шкаф для документов рабочий стол кресло стул (6) ноутбук.
9.	Методический кабинет	библиотека методической и детской литературы нормативная документация периодики подборка обучающих презентаций для педагогов и детей дидактические пособия для занятий архив документации шкаф книжный стол рабочий стол компьютерный принтер (1) компьютер
10.	Кабинет учителя-логопеда	детская мебель методические пособия дидактическое оборудование
11.	Склад продуктовый	стеллаж для хранения продуктов холодильники бытовые (5), холодильные камеры (1) весы бытовые шкаф для сопроводительных документов раковина для мытья рук

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям. Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

## Комплексно- тематическое планирование работы учителя-логопеда

Таблица 8

Недели	1	2	3	4	5
Сентябрь	Диагностика		Осень	Овощи. Огород	Фрукты.. Сад
Октябрь	Фрукты.Сад (продолжение темы)	Лес. Грибы. Ягоды	Обобщение и закрепление тем	Правила дорожного движения	Насекомые и пауки
Ноябрь	Одежда	Обувь	Игрушки	Посуда	
Декабрь	Зима. Зимующие Птицы	Домашние животные зимой	Дикие животные зимой	Новый год	Обобщение и закрепление тем
Январь			Мебель	Транспорт	Профессии на транспорте
Февраль	Детский сад. Профессии	Профессии. Швея	Профессии на стройке	Наша армия	
Март	Весна	Комнатные растения	Аквариумные и пресноводные рыбы	Кубань- ты наша Родина	Продукты питания
Апрель	Весенние сельскохозяйственные работы	Космос	Хлеб	Почта	
Май		Полевые цветы	Деревья	Времена года. Лето	

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Структура образовательного процесса.

В образовательный процесс, включены следующие блоки:

1. организованная образовательная деятельность;
2. образовательная деятельность в режимных моментах;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей, но время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

### 3.5. Режим дня и учебный план

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, сезонных изменений.

Следование единой системе планирования в летний период призвано обеспечить грамотную организацию педагогического процесса, способствуя тем самым реализации принципа интеграции образовательных областей.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного период.

#### Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (первый период)

*Таблица 9*

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	8.00-8.18	8.00-8.18	8.00-8.18	8.00-8.18	8.00-8.18
Утренняя гимнастика (муз./физ. зал)	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28	8.18 – 8.28
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.28 – 8.45	8.28 – 8.40	8.28 – 8.40	8.28 – 8.40	8.28 – 8.40
Завтрак	8.45 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00



образовательной деятельности					
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.50	8.50 – 10.15 15.50 – 16.10	9.00 – 9.20 10.20 – 10.45 11.55 – 12.20 15.50 – 16.10	9.00 – 9.50 15.50 – 16.10	9.00 – 9.50 11.55 – 12.20
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10.55 – 11.10	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, общение, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.50 – 10.50 11.00 – 12.30	10.15 – 10.55 11.10 – 12.30	9.20 – 10.20 11.00 – 11.55	9.50 – 10.50 11.00 – 12.20	9.50 – 10.50 11.00 – 11.55
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.40 – 12.55	12.40 – 12.55	12.40 – 12.55	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.40 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

**Режим дня  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с ОНР (второй период)**

Таблица 10

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Работа ОО «Физическая культура», «Художественно-эстетическое развитие»	9.00 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55.
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.55 – 17.00
Уход детей домой	17.00

## Учебный план

*Учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение количества непрерывной образовательной деятельности, иных видов образовательной деятельности.

Учебный план представляет собой расписание непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

**Целью** разработки учебного плана является предупреждение перегрузки физического, интеллектуального и эмоционального состояния воспитанников.

**Задачами** учебного плана являются:

- ✓ Повышение качества образования посредством обеспечения целостности и единства воспитательно - образовательного процесса.
- ✓ Реализация ООП ДО МАДОУ №28 с учетом индивидуальных
- ✓ потребностей, возрастным и психофизических особенностей воспитанников.
- ✓ Регулирования объема образовательной нагрузки при проведении
- ✓ непрерывной организованной образовательной деятельности.

Учебный год в МАДОУ № 28 рассчитан с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план принимается на заседании Педагогического совета ОУ. Все изменения, вносимые должностными лицами, утверждаются приказом заведующего ДОО, доводятся до всех участников образовательного процесса.

Летний оздоровительный период длится с 01.06. по 31.08. Воспитательно-образовательная работа ориентирована на культурно – досуговую деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно – эстетической направленности, деятельность по выбору детей. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ предусматривает взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание и коррекцию зрительного восприятия, на коррекцию

психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Учебный план МАДОУ №28 имеет свою структуру. В ней выделены две части: обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года).

**Учебный план  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР**

Таблица 11

<b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>ОО</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Старшая / Подготовительная</b>		
		<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	0,5/0,5	2/2	18/18
	Ознакомление с миром природы	0,5/0,5	2/2	18/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/2	4/8	36/72
Речевое развитие	Развитие речи	2/2	8/8	72/72
	Коррекционно-логопедическое	3/3	12/12	108/108
	Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/1	8/4	72/36
	Лепка	0,5/0,5	2/2	18/18
	Аппликация	0,5/0,5	2/2	18/18
	Конструктивно-модельная	Совместная деятельность педагога и		

	деятельность	детей		
Физическое развитие	Физическая культура	3/3	12/12	108/108
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.			
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/2	8/8	72/72
Познавательное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Ежедневно		
	Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани	Самостоятельная деятельность педагога и детей		
<b>ИТОГО:</b>		<b>16/16</b>	<b>60/58</b>	<b>540/538</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Чтение художественной литературы		Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно		
Дежурства		Ежедневно		
Прогулки		Ежедневно		
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>				
Самостоятельная игра		Ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно		
<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>				
Утренняя гимнастика		Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно		
Гигиенические процедуры		Ежедневно		

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения,

коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Таблица 12

месяц	педагоги	дети	родители
сентябрь	*Педагогический совет №1; *Диагностика здоровья и уровня развития детей на начало учебного года.	*День знаний (досуговое мероприятие) *День города. (тематические занятия)	*Общее родительское собрание *Анкетирование родителей.
октябрь	*День учителя; *Конкурс педагогического мастерства; *Открытые просмотры; *Тематическая проверка	*Кубанская Ярмарка (утренник, старшие группы)	*Групповые родительские собрания. *Оформление папок передвижек
ноябрь	Работа постоянно действующего семинара для воспитателей; *Педсовет №2.	*«Осень в гости к нам пришла» (младшие и средние группы) *День матери (старшие группы)	*Выпуск информационных листков для родителей; *Родительский клуб.
декабрь	*Отчет воспитателей по самообразованию. *Семинары, консультации	*Новогодние утренники. *Конкурс детского рисунка.	*Групповые родительские собрания. *Совместная выставка художественного творчества.

январь	*Рождественские каникулы *Открытые просмотры; *Тематические проверки.	*Рождественские праздники. *Акция «Покормите птиц зимой»	*Спортивный праздник (дети, воспитатели, родители) *Родительский клуб.
февраль	*Педсовет №3; *Работа постоянно действующего семинара *Смотры, конкурсы.	*Масленица (досуг) *День защитника Отечества (утренник, тематические занятия)	*Тестирование родителей; *Выпуск стенгазет.
март	*Открытые просмотры. *Представление опыта работы педагогов, новых образовательных проектов. *Тематическая проверка	*День 8 марта (концерты для мам и бабушек) *День Земли (тематические занятия, экологический досуг)	*Групповые родительские собрания. *Выпуск информационных листов
апрель	*Педсовет №4; *Контрольные срезы занятий и анализ усвоения программы по разделам.	*День смеха (вечер развлечений) *Акция «Птичий домик»; *День космонавтики (тематические занятия)	*Выставка «Игрушки для детей руками взрослых» *Родительский клуб.
май	*Мастер-классы *площадка успешности (презентация достижений педагогов)	*День Победы (утренник в старших группах) Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	*Групповые родительские собрания. *Анкетирование родителей по итогам учебного года.
июнь	*Педсовет №5; *Диагностика физического развития и уровня развития детей.	*Выпуск детей в школу «До свиданья детский сад!» (утренник) *День защиты детей (досуг)	*Спортивный праздник (дети, воспитатели, родители) *Родительский клуб.
июль	*Смотры и конкурсы по организации детского досуга летом.	*Летний спортивный праздник «Лето, лето красное!»	*Летние досуговые мероприятия.
Август	Подведение итогов работы за учебный год	Спортивные и досуговые мероприятия	Выставки, фотовыставки, стенгазеты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации,

руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

#### **Международно-правовые акты:**

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

#### **Федеральный уровень:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 1 «Об утверждении основной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08 - 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года. 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

✓ Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

### **Региональный уровень:**

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2014

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11.2013 №6992

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 №3727.



## 3.9. Программно-методическое обеспечение ООП ДО МАДОУ №28

Таблица 13

№ п/п	Наименование, автор	Инвентарный номер
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПРИМЕРНЫЕ)</b>		
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.	0001
2	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0002
<b>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>		
3	И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – ООО «Невская нота».	0009
4	И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – ООО «Невская нота».	0010
	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».	0013
6	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0011
7	Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ.	0012
8	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: ИД «Цветной мир», 2019 г.	0014
9	Парциальная программа художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	0015
<b>ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС</b>		
10	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0016
11	Комаров Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0017
12	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0018
13	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	0019
14	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0020

15	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0021
16	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0022
17	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0023
18	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0024
19	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0025
20	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0026
21	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0027
22	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0028
23	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0029
24	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0030
25	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0031
26	Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0032
27	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0033
28	Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2009. – 202 с.	0034
<b>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
29	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0043
30	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0044
31	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0045
32	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0046

33	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0047
34	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	0048
35	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0049
36	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0050
37	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0051
38	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0052
39	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0053
40	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0054
41	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0055
42	О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0056
43	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0057
44	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0058
45	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0059
46	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0060
47	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0061
48	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0062
49	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0063
50	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0064
51	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0065
52	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0066

53	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0067
<b>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
54	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0117
55	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0118
56	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0119
57	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0120
58	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0121
59	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0122
60	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0123
61	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0124
62	Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	0125
63	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., переаб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с. – (Программы ДОУ).	0126
64	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с. – (Программы ДОУ).	0127
65	Куцакова Л.В. Художественной творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0130
66	Куцакова Л.В. Художественной творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0131
67	Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.	0135
68	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 10-е изд-ние перераб. и доп.	0820
69	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 13-е изд-ние перераб. и доп.	0821
<b>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа	0173

70	раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	
71	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0174
72	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0175
73	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0176
74	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0177
75	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0178
76	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0179
77	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	0180
78	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0181
79	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0182
80	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0183
81	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0184
82	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0185
<b>ЛОГОПЕДИЯ</b>		
83	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0343
84	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0344
85	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0345
86	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0346
87	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС».	0347
<b>ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		

88	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0222
89	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0223
90	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0224
91	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0225
92	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0227
93	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0228
94	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	0230
95	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	0231
<b>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
97	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0277
98	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0278
99	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0279
100	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0280
101	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0281
102	Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	0282
103	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 96 с.	0284
104	Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 80 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).	0285
105	Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. – 48 с.	0286
106	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	0287
107	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0288
108	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0289
	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием	0290

109	родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	
110	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	0291
111	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель.	0296
112	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель.	0297
113	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель.	0298
114	Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель.	0299
115	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС».	0301
116	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС».	0302
117	Работа с детьми в летний период. Методическое пособие / Авт.-сост. Н.М. Кислова. – М.: ТЦ Сфера.	0303
118	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования.	0305
119	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования.	0306
120	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования.	0307
121	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования.	0308
122	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	0309

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28 (далее Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

МАДОУ №28 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от № 08183 от 09.12.2016 г.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Регистрационный N 28564 от 15.05.2013 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МАДОУ №28.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28;

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим



недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Для составления *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались следующие авторские программы:

1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.\

5. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.

6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Программа направлена на:**

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 8 лет. В содержание АООП ДО включены вопросы коррекции, развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Программа реализуется:**

- ✓ в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

✓ во взаимодействии с семьями детей.

**В Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

**Срок реализации программы — 2 года.**

АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются:

**1 период** - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

**2 период** – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

**Структура программы**

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

**Цель:**

проектирование модели коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением речи), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; присмотр и уход за детьми.

**Задачи:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- Ребенок:
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:**

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- ❖ Возрождение традиций семейного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Таблица 14

<b>Направления работы</b>	<b>Формы Взаимодействия</b>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Тетради взаимосвязи с семьей. Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы.

	<p>Концерты семейного воскресного абонемента.</p> <p>Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).</p> <p>Семейные объединения (клуб, студия, секция).</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>
--	---

**Содержание взаимодействия с семьями воспитанников  
по образовательным областям**

Таблица 15

<b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Содержание</b>
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких

	<p>взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественно - эстетических кружков (рисунки, живопись, лепка и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<p>Овладение элементарными</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и</p>



нормами и правилами здорового образа жизни	психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Режим работы с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательная деятельность в организации ведется в соответствии с годовым и учебным планом, утвержденными Педагогическим Советом ДОУ.

Режим дня группы составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 с учетом возрастных особенностей детей.

С полным содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ №28 <http://www.detsad28.ucoz.ru> в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: АОП ДО МАДОУ №28 в методическом кабинете МАДОУ №28

Наш адрес: 352930, Российская Федерация, город Армавир, улица Маркова, 339. Телефон 8(86137) 5-10-09.

E-mail: [detsad\\_28@mail.ru](mailto:detsad_28@mail.ru)